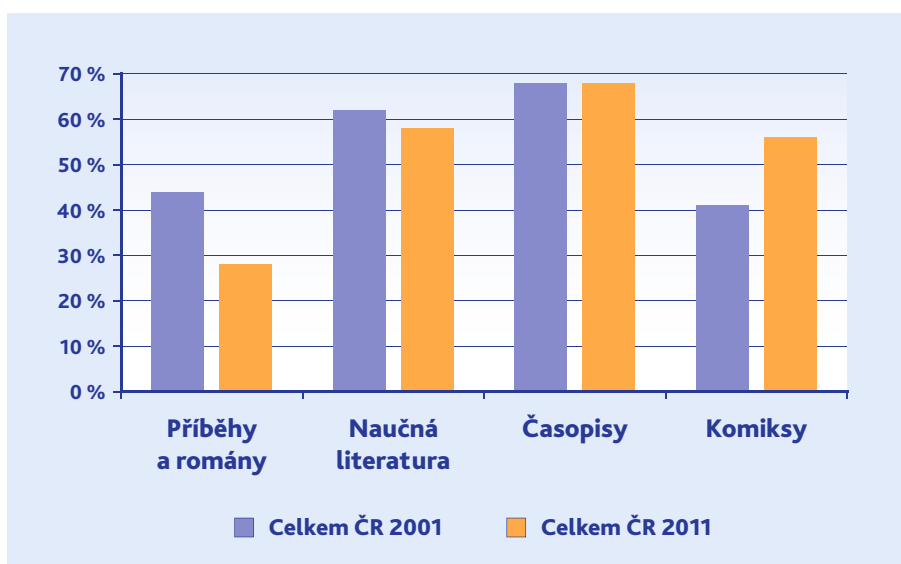


Obr. 4.4 Podíl českých žáků v roce 2011, kteří čtou mimo školu alespoň týdně různé tištěné materiály



Obr. 4.5 Podíl českých žáků v letech 2001 a 2011, kteří čtou mimo školu alespoň týdně různé tištěné materiály

Příběhy nebo romány

Stejně jako v šetření v roce 2001 můžeme i v roce 2011 pozorovat, že časté čtení tohoto druhu literatury přispívá ke zlepšení výsledku žáků (viz obr. 4.6). Na obrázku je uveden průměrný výsledek žáků zemí, které se umístily nad průměrem celkové škály. Při srovnání s ostatními druhy tištěných materiálů se právě čtení příběhů nebo románů ukázalo jako rozhodující v souvislosti s rozvojem čtenářských dovedností. Žáci, kteří je čtou mimo školu denně, dosáhli v průměru vybraných zemí o 29 bodů více než ti, kteří je nečtou vůbec. Pravidelné čtení ostatních druhů textů se lepším výsledkem v testu neprojevilo.

Jak již bylo uvedeno, čeští žáci se ve srovnání s žáky z ostatních zemí věnují čtení příběhů nebo románů poměrně málo. Alarmující je fakt, že v České republice existuje velké zastoupení žáků, kteří je nečtou téměř vůbec. Společně se Španělskem, Itálií a Slovenskem jsme na konci žebříčku vybraných zemí. Téměř 50 % českých žáků nečte mimo školu ani příběhy ani romány (viz obr. 4.7).