

## POKROČILEJŠÍ ČTENÁŘI

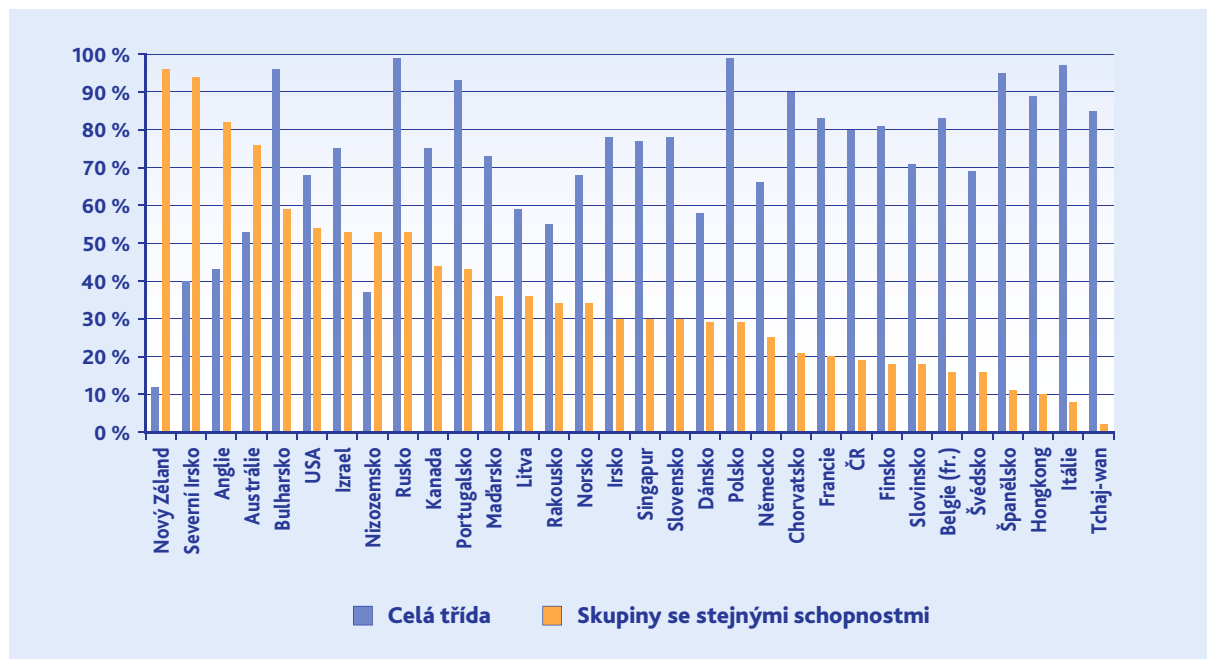
### Nizozemsko

Pokročilejším čtenářům je věnována zvláštní pozornost. Tato skutečnost má přímou souvislost s výsledky šetření PIRLS 2006, které ukázaly, že podíl žáků v Nizozemsku, kteří by ovládali čtenářské dovednosti nejvyšší úrovně, byl ve srovnání s podílem těchto žáků v téměř všech dalších zemích malý. Žáci dosahují základní úrovně čtenářských dovedností, ale není jim dána možnost vyniknout. Iniciativa Kvalitní program se zaměřuje na vyhledávání výborných žáků a snaží se jim nabídnout příležitosti, aby mohli plně rozvinout svůj talent a potenciál. (str. 431)

## Rozdělování žáků do skupin

Učitelé měli odpovídat na to, jak často rozdělují žáky do skupin a jak často učí celou třídu najednou. Mohli si vybírat, zda takto pracují *vždy*, *často*, *někdy* nebo *nikdy*. Většina žáků se setkává především s tím, že učitel učí celou třídu najednou. Alespoň často (frekvence vždy a často) se s tímto způsobem výuky v mezinárodním průměru setkává 76 % žáků, v České republice to je 80 % žáků, před deseti lety se to týkalo 92 % českých žáků.

Vytváření skupin, v nichž jsou žáci se stejnými schopnostmi, je méně frekventované. Alespoň často se s tímto způsobem výuky v mezinárodním průměru setkává 37 % žáků, v České republice to je 19 % žáků, v roce 2001 to u nás bylo 15 % žáků. Podíl žáků, jejichž učitelé je rozdělují do skupin se stejnými schopnostmi, se v průběhu deseti let v některých zemích výrazně změnil, k největšímu nárůstu došlo v Bulharsku (o 29 %), v Norsku a Singapuru (o 18 %), naopak největší pokles byl v Hongkongu (o 17 %) a ve Švédsku (o 12 %). Na obr. 3.6 je porovnán podíl žáků, jejichž učitelé je vyučují alespoň často jako celou třídu najednou, a těch, které alespoň často rozdělují do skupin se stejnými schopnostmi.



Obr. 3.6 Podíl žáků v roce 2011 podle způsobu organizace výuky při frekvenci alespoň často