

do obsahu, tak také do struktury textu, viz rámeček Encyklopedie 2. Téměř třetina žáků v mezinárodním průměru má učitele, kteří od nich vyžadují čtení knih nebo učebnic z oblasti naučné literatury denně, od další třetiny žáků je to požadováno týdně. Frekvence čtení informativních textů však výrazně neovlivňuje výsledek žáka v testu.

Encyklopedie 2

INFORMATIVNÍ TEXTY

Anglie

Žáci by se měli učit znalostem, dovednostem a porozumění v rámci čtení populárně-naučné literatury a neliterárních textů, jako jsou např. deníky, životopisná díla a dopisy, měli by číst texty jak v tištěné, tak v elektronické podobě, číst noviny, časopisy, články, letáky, brožury a reklamy. (str. 205)

Irsko

Žáci by měli umět pracovat s texty, které něco vysvětlují nebo popisují (např. formuláře, jídelní lístky, recepty, jízdní řády, noviny, časopisy, a to včetně elektronických textů). (str. 339)

Slovinsko

Čítá krátké informativní texty (např. popisy životního stylu vrstevníků, návody ke hrám, popisy míst, popisy funkcí lidského těla a jednoduché definice). (str. 598)

Neverbální prvky textu

Bez ohledu na to, zda se jedná o literární nebo informativní text, některé země zmiňují, že by žák měl umět pracovat s *neverbálními prvky textu*.

Lze říci, že práce s neverbálními prvky textu patří k inovacím v oblasti kurikula čtení. To se projevilo i v úlohách PIRLS, kde žáci museli pracovat např. s letákem, ve kterém využívali mapu a vysvětlivky k mapě, v jiných textech pracovali s obrázky či s tabulkami. Práce s neverbálními prvky je podrobněji popsána například v kurikulu Belgie (fr.), Itálie či Izraele, viz rámeček Encyklopedie 3.

3

Encyklopedie 3

NEVERBÁLNÍ PRVKY TEXTU

Belgie (fr.)

Schopnost nalézt souvislost mezi verbálními a neverbálními prvky textu (např. ilustrace, schémata, typografie, popisky) vede k lepšímu porozumění textu. (str. 93)

Itálie

Využívat informací z ilustrací, obrázků a popisků k tomu, aby se žáci o textu dozvěděli co nejvíce před tím, než ho začnou číst. (str. 369)

Izrael

Žák by se měl setkat jak s verbálními, tak také s vizuálními informacemi (např. ilustrace, fotografie, mapy a tabulky). (str. 353)

Čtení pro radost

Jsou země, které si vedle dvou základních účelů čtení stanovují i další dva účely: *čtení za účelem zlepšení čtení* a *čtení pro radost*. Oba dva účely si ve svém kurikulu stanovují některé státy Austrálie a provincie Kanady. Jiné země kladou důraz především na *čtení pro radost*, viz rámeček Encyklopedie 4.