

„Jak často se ti letos ve škole staly následující věci?“. O statisticky významném rozdílu ale není možné hovořit u žádného z tvrzení.

Vedle dosud zmíněných obecnějších aspektů bylo možné analyzovat kvartilové rozložení výsledků v matematice a v přírodovědě podle pohledu žáků na výuku. Konkrétně jsme se zabývali otázkou týkající se míry souhlasu s tvrzeními o hodinách matematiky. Při pohledu na tvrzení „Vím, co učitel chce, abych dělal/a“ bylo zjištěno, že v případě matematiky je možné pozorovat náznak určité souvislosti (vyšší míra souhlasu, vyšší průměrný výsledek), zejména u 75. percentilu (viz tabulka 2.6). Přesto ani v případě tohoto tvrzení není možné hovořit o celkovém statisticky významném a zřetelném vztahu. Pokud bychom kategorie odpovědí sloučili ze čtyř do dvou (souhlas a nesouhlas), získané výsledky by byly statisticky významné, protože by díky tomu bylo v jednotlivých skupinách žáků větší zastoupení. Souhlas s tvrzením vyjádřilo celkem více než 90 % žáků.

	25. percentil	S.E.	50. percentil	S.E.	75. percentil	S.E.
Rozhodně souhlasím	460	4,4	512	2,6	561	3,1
Spíše souhlasím	472	3,2	519	2,7	561	4,9
Spíše nesouhlasím	449	18,0	496	10,3	539	9,3
Rozhodně nesouhlasím	433	41,5	480	23,1	527	8,1

Tab. 2.6 Hodnoty kvartilů v matematice k tvrzení „Vím, co učitel chce, abych dělal/a“

U odpovědí mapujících pohled na hodiny přírodovědy byl ve vztahu k průměrnému výsledku v přírodovědě zaznamenán podobný, statisticky nevýznamný, vztah.

Analyzovali jsme dále vztah průměrných výsledků k míře souhlasu s tvrzením „Učitel vysvětluje srozumitelně“. V obou oblastech (matematika, přírodověda) byl zaznamenán velmi podobný, ale bohužel statisticky nevýznamný, náznak vztahu jako u předešlého tvrzení.

To samé platí pro vztah k míře souhlasu s tvrzením „Baví mě učit se matematiku“ i „Baví mě učit se přírodovědu“.

Také při pohledu na to, jak často se rodiče zajímají o dění ve škole („Rodiče se mě ptají, co probíráme ve škole“ a „Povídám si s rodiči o tom, co probíráme ve škole“), jsme zaznamenali náznak souvislosti (čím častější/větší pozornost rodičů, tím vyšší průměrný výsledek), ale pro žádnou z oblastí (matematika, přírodověda, čtení) to nebyl statisticky významný vztah.

