

**Vysoká úroveň v žádném předmětu**

Žáci z rodin s podprůměrným počtem zdrojů pro učení.

Většina rodičů dělala s dětmi počítačební čtenářské aktivity jen občas.

Téměř tři čtvrtiny rodičů dělaly s dětmi počítačební počtářské aktivity často.

Málo přes 10 % žáků zvládalo při nástupu do školy počítačební čtenářské úkoly velmi dobře, ale 40 % žáků jen trochu.

Pouze 10 % žáků zvládalo při nástupu do školy počítačební početní úkoly velmi dobře.

S prvky šikany se ve škole téměř neseťkává 40 % žáků, ale více než čtvrtina se s nimi setkává minimálně jednou týdně.

**Vysoká úroveň ve třech předmětech**

Žáci z rodin s vysoce nadprůměrným počtem zdrojů pro učení.

Polovina rodičů dělala s dětmi počítačební čtenářské aktivity často.

Více než tři čtvrtiny rodičů dělaly s dětmi počítačební počtářské aktivity často.

Necelá třetina žáků zvládala při nástupu do školy počítačební čtenářské úkoly velmi dobře a třetina žáků jen trochu.

Více než třetina žáků zvládala při nástupu do školy počítačební početní úkoly velmi dobře.

S prvky šikany se ve škole téměř neseťkává polovina žáků, minimálně jednou týdně se s nimi setkává málo přes 10 % žáků.

Jaký je vztah mezi výsledky žáků 4. ročníku ve třech sledovaných předmětech, jaký je vztah mezi výsledky a pěti vybranými indexy a jak silné jsou vazby mezi jednotlivými indexy navzájem, je patrné z tabulky 2.2, která uvádí korelační koeficienty mezi uvedenými ukazateli. Do této analýzy jsou zahrnuti všichni žáci společné databáze PIRLS a TIMSS a indexy odpovídají hodnotám na vytvořených škálách.

	Domácí zdroje pro učení	Počáteční počtářské aktivity v předškolním věku	Počáteční čtenářské aktivity v předškolním věku	Zvládání počátečních početních úkolů při nástupu do školy	Zvládání počátečních čtenářských úkolů při nástupu do školy	Výsledek ve čtenářské gramotnosti	Výsledek v matematice
Počáteční počtářské aktivity v předškolním věku	0,06						
Počáteční čtenářské aktivity v předškolním věku	0,17	0,58					
Zvládání počátečních početních úkolů při nástupu do školy	0,16	0,24	0,31				
Zvládání počátečních čtenářských úkolů při nástupu do školy	0,06	0,19	0,31	0,48			
Výsledek ve čtenářské gramotnosti	0,40	0,03	0,12	0,22	0,16		
Výsledek v matematice	0,42	0,05	0,09	0,28	0,18	0,78	
Výsledek v přírodovědě	0,41	0,02	0,09	0,23	0,12	0,83	0,81

Poznámka: Všechny oranžově podbarvené hodnoty korelačních koeficientů jsou statisticky významné na hladině spolehlivosti 0,95.

**Tab. 2.2 Korelační koeficienty mezi výsledky a vybranými indexy**