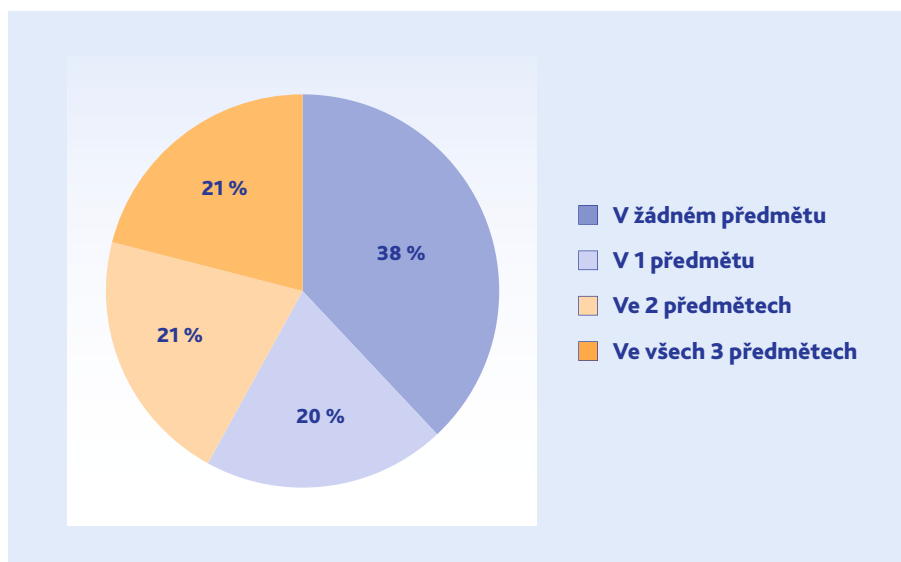


Obr. 2.3 Podrobné rozdělení nadprůměrných žáků podle předmětů

Největší zastoupení žáků, kteří dosáhli vysoké úrovně, pozorujeme v části vyhrazené všem třem předmětům. Můžeme tedy říci, že žáci 4. ročníku, kteří dosahují dobrých výsledků, dosahují dosti často dobrých výsledků ve všech předmětech. Větší zastoupení měli dále žáci, kteří dosáhli vysoké úrovně pouze ve čtení a v jeho kombinaci s přírodovědou. Naopak kombinace nadprůměrného výsledku v matematice s některým ze dvou předmětů nejsou příliš častým jevem a dosažení nadprůměrné úspěšnosti pouze v matematice je také jen ojedinělé. Pokud tedy žáci dosáhnou vysoké úrovně v matematice, dosáhnou také ve většině případů (asi dvě třetiny) této úrovně ve čtení i v přírodovědě.

Nyní žáky seskupíme do čtyř skupin (viz obrázek 2.4) podle toho, v kolika předmětech dosáhli vysoké úrovně, aniž by nás zajímalo, o které předměty se jedná.



Obr. 2.4 Rozdělení žáků podle počtu předmětů s nadprůměrným výsledkem

Skupiny českých žáků, kteří dosáhli vysoké úrovně v jednom, ve dvou nebo ve všech třech předmětech, jsou stejně četné a v každé se nachází přibližně jedna pětina populace. Jak se liší průměrné výsledky uvedených skupin žáků, zachycuje obrázek 2.5.