



Obr. 1.21 Změna profilu výsledků českých žáků ve čtenářské gramotnosti

(interpretace). Profily výsledků žáků na literární a interpretační škále se liší jen nepatrně od profilu výsledků na celkové škále. Na informační škále byly v porovnání s celkovou škálou zjištěny o málo nižší hodnoty 5. a 10. percentilu, naopak o málo vyšší hodnoty 90. a 95. percentilu. Nejslabší žáci tedy měli relativně větší potíže při práci s informačními texty a naopak nejlepší žáci si s nimi dokázali poradit relativně lépe než s ostatními druhy textů. Zde můžeme pozorovat určitou podobnost s matematikou, kde bylo zjištěno podobné chování výsledků žáků na dílčí škále data, tam však byly rozdíly hodnot zmíněných percentilů na celkové a dílčí škále výrazně větší. Pokud jde o profil výsledků žáků na dílčí škále vyhledávání, byly v jeho dolní polovině shledány pouze nepatrné odchylky od celkové škály čtení. Čtvrtina žáků s nejlepšími výsledky však na škále vyhledávání prokázala relativně lepší výsledky, než byly jejich celkové výsledky ve čtenářské gramotnosti. Tito žáci jsou relativně úspěšnější ve vyhledávání informací a vyvozování závěrů, což je ve shodě se zjištěním, že nejlepší žáci si dobře vedou při práci s informacemi. Protože se profily výsledků na dílčích škálách liší málo, nebyly jejich obrázky do textu zařazeny.

Změny, které nastaly v hodnotách sledovaných percentilů na dílčích škálách za deset let, jsou pro Českou republiku uvedeny v tabulce 1.3.

Dílčí škála	Rozdíl hodnot percentilů v letech 2001 až 2011						
	5.	10.	25.	50.	75.	90.	95.
Literární	14	13	12	7	2	-1	-1
Informační	16	17	12	9	5	2	3
Vyhledávání	6	8	6	5	3	3	4
Interpretace	22	20	15	10	7	5	7

Tab. 1.3 Rozdíl v hodnotách percentilů českých žáků na dílčích škálách, čtenářská gramotnost

Prakticky k žádné změně nedošlo za deset let v hodnotách percentilů na dílčí škále vyhledávání. Na zbývajících třech dílčích škálách pozorujeme změny především v dolní části spektra. Od roku 2001 do roku 2011 se o něco zlepšily výsledky dolní čtvrtiny žáků, nejvíce na dílčí škále interpretace. Naproti tomu u žáků z horní čtvrtiny spektra žádnou výraznější změnu v hodnotách percentilů nepozorujeme. Můžeme tedy říci, že malé zlepšení českých žáků ve čtenářské gramotnosti bylo způsobeno zlepšením žáků s horšími výsledky ve všech sledovaných oblastech.