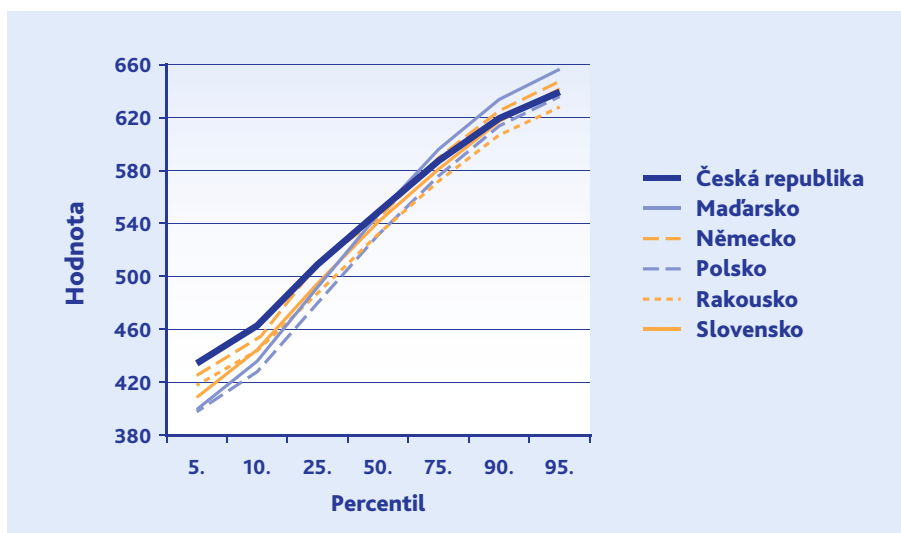


profil, který však nadále zůstává pod průměrem zemí stejně jako profil Slovenska. Do podprůměru nově klesl celý profil Francie a Litvy. Nad průměr 19 zemí se po velkém zlepšení posunuly celé profily Hongkongu a Ruska. Profil České republiky se vůči průměru zemí prakticky neposunul a jeho charakter se změnil jen nepatrně.

Jak se liší profily výsledků ve čtenářské gramotnosti žáků střeoevropských zemí, je patrné z obrázku 1.20, kde jsou zobrazeny profily českých žáků, žáků sousedních států a Maďarska.



Obr. 1.20 Profily výsledků střeoevropských zemí ve čtenářské gramotnosti, PIRLS 2011

Profily výsledků střeoevropských zemí ve čtenářské gramotnosti byly v roce 2011 podobné. Největší rozdíly mezi žáky byly zjištěny v Maďarsku, profil je nejstrmější. Maďarští žáci měli společně s polskými žáky nejnižší hodnotu 5. percentilu a naopak měli nejvyšší hodnotu 95. percentilu, dokonce profil výsledků čtvrtiny jejich nejméně úspěšných žáků leží nad profily stejné skupiny žáků ostatních zemí. Z českých žáků si nejlépe vedli žáci z dolní poloviny spektra, jejichž profil výsledků leží nad profily ostatních střeoevropských zemí.

Změna profilu výsledků českých žáků

Hodnoty vybraných percentilů českých žáků z šetření PIRLS 2001 a PIRLS 2011 jsou vyneseny v grafu na obrázku 1.21.

Jak se dalo očekávat ze změny výsledků českých žáků, jejich profily z obou šetření se liší jen minimálně a došlo k malému zlepšení, profil výsledků z roku 2011 nikde neklesá pod profil z roku 2001. Vidíme, že došlo k mírnému zlepšení žáků z dolní poloviny spektra, tedy žáků s horšími výsledky. Porovnáním profilů chlapců a dívek jsme zjistili, že se za sledovaných deset let chlapci zlepšili v celém spektru o trochu více než dívky a že se zlepšili o něco více žáci i žákyně s horšími výsledky v porovnání s těmi, kteří vykazovali lepší výsledky.

Profily výsledků českých žáků na dílčích škálách

Ve čtenářské gramotnosti byly vytvořeny čtyři dílčí škály – dvě podle účelu čtení: pro získávání literární zkušenosti (literární) a pro získávání a používání informací (informační), dvě podle postupů porozumění: vyhledávání informací a vyvozování závěrů (vyhledávání) a interpretace a posuzování textu