

V roce 2007 měli v obou uvedených případech chlapci i dívky z dolní čtvrtiny spektra totožný profil výsledků, v horní polovině spektra pak byli chlapci úspěšnější než stejná část dívek. V roce 2011 však celý profil chlapců leží nad profilem výsledků dívek. Zatímco se v učivu o neživé přírodě hodnoty percentilů jednotlivých skupin dívek téměř nezměnily, všechny skupiny chlapců se zlepšily, přičemž chlapci s horšími výsledky se zlepšili více než chlapci s lepšími výsledky. V prokazování znalostí se chlapci i dívky zlepšili v celém spektru přibližně stejně, ale jednotlivé skupiny chlapců se zlepšily více než odpovídající skupiny dívek. Nejmenší rozdíly mezi českými dívkami a chlapci byly pozorovány v tematickém okruhu živá příroda, kde se jejich profily výsledků v roce 2007 lišily jen minimálně. Protože se obě skupiny zlepšily v celém spektru přibližně stejně, neliší se příliš ani jejich profily výsledků v roce 2011.

1.3 ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Česká republika se zapojila do mezinárodního projektu PIRLS, který zjišťuje úroveň čtenářské gramotnosti žáků 4. ročníku, v letech 2001 a 2011. Do obou těchto šetření se celkem zapojilo 21 zemí, jejich průměrné výsledky jsou uvedeny na obrázku 1.17.

Rok 2001		Rok 2011	
Švédsko	561	Hongkong	571
Nizozemsko	554	Rusko	568
Anglie	553	Singapur	567
Bulharsko	550	USA	556
Litva	543	Anglie	552
Maďarsko	543	Nizozemsko	546
USA	542	Česká republika	545
Itálie	541	Švédsko	542
Německo	539	Německo	541
Česká republika	537	Itálie	541
Nový Zéland	529	Maďarsko	539
Hongkong	528	Slovensko	535
Rusko	528	Bulharsko	532
Singapur	528	Nový Zéland	531
Francie	525	Slovinsko	530
Slovensko	518	Litva	528
Rumunsko	512	Francie	520
Slovinsko	502	Norsko	507
Norsko	499	Rumunsko	502
Kolumbie	422	Írán	457
Írán	414	Kolumbie	448
Průměr	522	Průměr	531

- Průměrný výsledek země je statisticky významně lepší než průměr 21 zemí
- Průměrný výsledek země se statisticky významně neliší od průměru 21 zemí
- Průměrný výsledek země je statisticky významně horší než průměr 21 zemí

Obr. 1.17 Průměrné výsledky 21 zemí ve čtenářské gramotnosti