

V roce 2007 se nelišily výsledky čtvrtiny dívek a chlapců s nejnižší úspěšností řešení úloh z okruhu čísla. V horní polovině spektra se s rostoucí úspěšností pomalu zvětšovaly mezi dívkami a chlapci rozdíly ve výsledku odpovídajících skupin, přičemž byli úspěšnější chlapci. Celý profil výsledků chlapců z roku 2011 leží nad ostatními profily. Znamená to, že chlapci z dolní poloviny spektra se zlepšili více než dívky, v horní čtvrtině spektra se pak dívky i chlapci zlepšili zhruba stejně. Zatímco se chlapci zlepšili v celém spektru přibližně o stejný počet bodů, dívky s lepšími výsledky se zlepšily o něco více než dívky s horšími výsledky.

V dovednostech spojených s uvažováním nepozorujeme velké rozdíly mezi chlapci a dívkami. V roce 2007 splývaly jejich profily v celé dolní polovině spektra, chlapci z horní poloviny spektra byli v řešení úloh na uvažování úspěšnější. V roce 2011 se profily výsledků českých dívek a chlapců lišily v celém rozsahu jen minimálně, znamená to, že dívky z horní čtvrtiny spektra se zlepšily o něco více než stejná skupina chlapců, ale zároveň pozorujeme, že dívky i chlapci s horšími výsledky se zlepšili více než dívky a chlapci s lepšími výsledky.

1.2 PŘÍRODOVĚDA

V roce 2011 se do přírodovědného šetření žáků 4. ročníku zapojilo 17 zemí, které testovaly stejně staré žáky již v roce 1995. Za toto období šestnácti let se osm zemí zlepšilo a pouze žáci z Norska se statisticky významně zhoršili. Čeští žáci prokázali v roce 2011 výsledek na stejné úrovni jako v roce 1995. Protože testování žáků v matematice i v přírodovědě probíhá v projektu TIMSS současně, budeme dále sledovat stejnou skupinu zemí jako v předešlé části. Na obrázku 1.9 jsou uvedeny průměrné výsledky zemí, které se zapojily do šetření TIMSS v letech 1995, 2007 a 2011. Země jsou ve všech třech šetřeních řazeny sestupně podle průměrného výsledku.

| Rok 1995 | | Rok 2007 | | Rok 2011 | |
|-----------------|-----|-----------------|-----|-----------------|-----|
| Japonsko | 553 | Singapur | 587 | Singapur | 583 |
| USA | 542 | Hongkong | 554 | Japonsko | 559 |
| Rakousko | 538 | Japonsko | 548 | USA | 544 |
| Česká republika | 532 | Anglie | 542 | Česká republika | 536 |
| Nizozemsko | 530 | USA | 539 | Hongkong | 535 |
| Anglie | 528 | Maďarsko | 536 | Maďarsko | 534 |
| Singapur | 523 | Austrálie | 527 | Rakousko | 532 |
| Austrálie | 521 | Rakousko | 526 | Nizozemsko | 531 |
| Hongkong | 508 | Nizozemsko | 523 | Anglie | 529 |
| Maďarsko | 508 | Slovinsko | 518 | Slovinsko | 520 |
| Nový Zéland | 505 | Česká republika | 515 | Austrálie | 516 |
| Norsko | 504 | Nový Zéland | 504 | Nový Zéland | 497 |
| Slovinsko | 464 | Norsko | 477 | Norsko | 494 |
| Írán | 380 | Írán | 436 | Írán | 453 |
| Průměr | 510 | Průměr | 524 | Průměr | 526 |

- Průměrný výsledek země je statisticky významně lepší než průměr 14 zemí
- Průměrný výsledek země se statisticky významně neliší od průměru 14 zemí
- Průměrný výsledek země je statisticky významně horší než průměr 14 zemí

Obr. 1.9 Průměrné výsledky 14 zemí v přírodovědě