

39 % všech úloh, a naopak v porovnání s celkovým výsledkem byla úspěšnější při řešení úloh zařazených do kategorie uvažování.

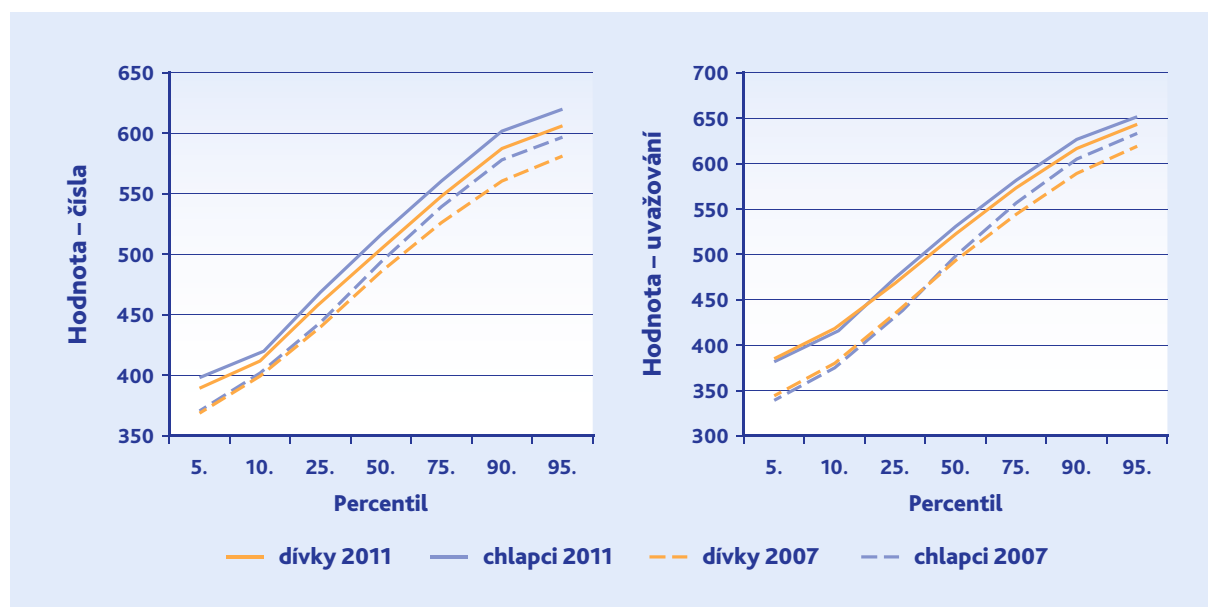
Vývoj výsledků v čase můžeme sledovat také na dílčích škálách. Vzhledem ke změně metodologie šetření a zapojení České republiky do jednotlivých cyklů projektu TIMSS můžeme porovnávat výsledky českých žáků na dílčích škálách pouze z let 2007 a 2011, tedy za období, kdy se v matematice statisticky významně zlepšili. Změny hodnot vybraných percentilů na dílčích škálách jsou uvedeny v tabulce 1.1.

Dílčí škála	Rozdíl hodnot percentilů v letech 2007 až 2011						
	5.	10.	25.	50.	75.	90.	95.
Čísla	21	20	22	22	24	24	25
Geometrie	36	35	32	25	21	16	13
Data	54	50	43	36	30	25	21
Prokazování znalostí	22	26	29	31	33	34	35
Používání znalostí	20	22	22	20	17	15	11
Uvažování	40	39	35	30	28	24	22

Tab. 1.1 Rozdíl v hodnotách percentilů českých žáků na dílčích škálách, matematika

Na všech šesti dílčích škálách se zvýšily hodnoty všech vybraných percentilů – žáci se tedy ve všech obsahových i operačních kategoriích zlepšili v celém spektru. Žáci z dolní části spektra se zlepšili více než žáci z horní části spektra v řešení geometrických úloh a úloh na práci s daty. Stejně tomu bylo v operační kategorii uvažování; naopak při prokazování znalostí dosáhli žáci s lepšími výsledky většího zlepšení v porovnání se žáky s horšími výsledky.

Profily výsledků chlapců a dívek v matematice jako celku se od roku 2007 do roku 2011 změnily velmi podobně, větší rozdíly však můžeme zjistit při porovnávání profilů výsledků na dílčích škálách. Na obrázku 1.8 jsou znázorněny profily výsledků českých dívek a chlapců v tematickém okruhu čísla a v oblasti uvažování.



Obr. 1.8 Změna profilu výsledků českých dívek a chlapců na dílčích škálách