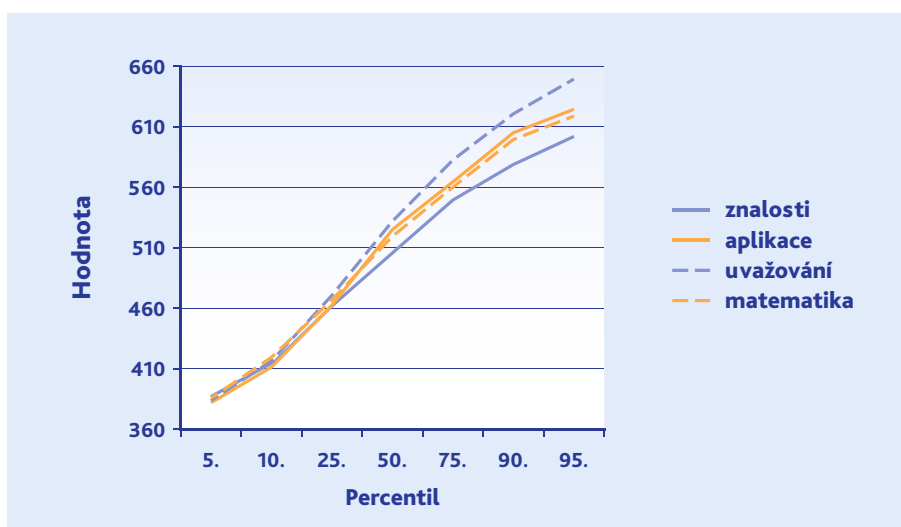


Obr. 1.6 Profily výsledků českých žáků v obsahových kategoriích v matematice

výsledkem v matematice si dokázalo relativně hůře poradit s úlohami z geometrie a ještě o něco větší potíže mělo při zodpovídání otázek zaměřených na znázornění dat. Naopak čtvrtina českých žáků s nejlepšími výsledky byla úspěšnější při řešení geometrických úloh a ještě výrazně lepšího výsledku dosáhla v úlohách na práci s daty. Právě v tomto okruhu pozorujeme největší rozdíly mezi hodnotou 5. a 95. percentilu.

V obrázku 1.7 jsou vyneseny hodnoty vybraných percentilů českých žáků v roce 2011 na celkové škále a na třech dílčích škálách operačních: prokazování znalostí (znalosti), používání znalostí (aplikace) a uvažování.



Obr. 1.7 Profily výsledků českých žáků v operačních kategoriích v matematice

Podobně jako u obsahových kategorií také zde se celý profil výsledků na celkové škále jen minimálně liší od profilu výsledků na jedné dílčí škále, jde o škálu používání znalostí označenou jako aplikace, spadalo do ní 41% všech testových úloh. Vidíme, že asi u čtvrtiny českých žáků s nejllepšími výsledky se profily výsledků v jednotlivých operačních kategoriích téměř neliší od profilu výsledků v matematice; 5., 10. a 25. percentil nabývá postupně přibližně stejné hodnoty na všech škálách. Znamená to, že u slabých žáků nezáleží na tom, jaký charakter má řešená úloha; dané skupiny žáků řeší úlohy bez ohledu na požadované dovednosti přibližně se stejnou úspěšností. Lepší polovina českých žáků má relativně větší potíže s úlohami na prokazování znalostí, které tvořily