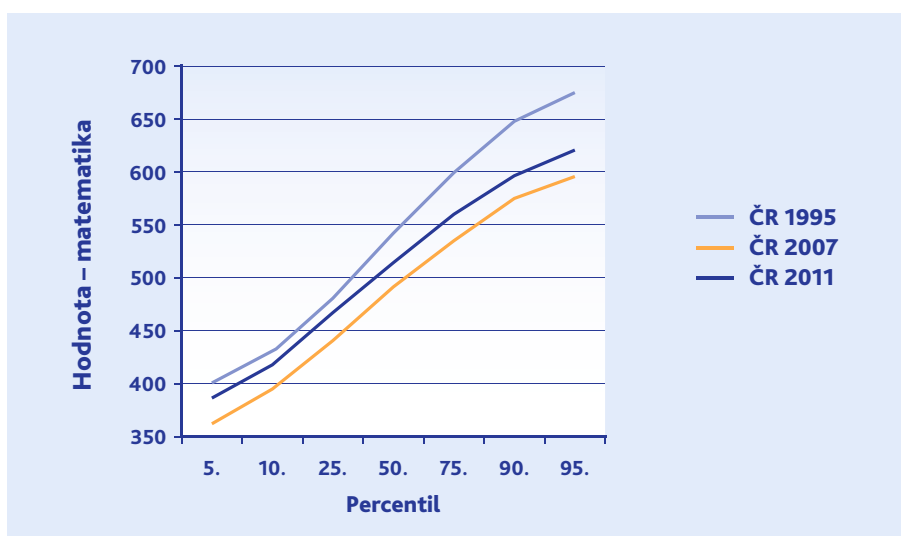


Skupina 10 % českých žáků s nejhorsími výsledky zaostává za stejnými žáky z Rakouska a z Německa, kde i tito žáci prokazují určitou úroveň vědomostí. Asi 10 % českých žáků s nejlepšími výsledky se vyrovnalo žákům z Německa a ze Slovenska, ale výrazně zaostávají za stejnou skupinou žáků z Maďarska. V porovnání se Slovenskem je na tom lépe přibližně čtvrtina českých žáků se slabými výsledky, zbývající část profilu je pro obě země prakticky totožná. Profil výsledků českých žáků se nejlépe shoduje s profily žáků ze Slovenska a z Rakouska.

Změna profilu výsledků českých žáků

Co znamená velké zhoršení průměrného výsledku českých žáků v matematice, vidíme z profilu jejich výsledků (viz obr. 1.5) znázorněného pomocí hodnot vybraných percentilů pro všechna tři šetření TIMSS.



Obr. 1.5 Změna profilu výsledků českých žáků v matematice

Od roku 1995 do roku 2007 se výrazně zhoršil výsledek všech skupin žáků, největší pokles přitom pozorujeme u žáků s nejlepšími výsledky. Profil výsledků českých žáků v roce 2011 má přibližně stejný charakter jako v roce 2007, zhruba stejné zlepšení prokázaly všechny skupiny žáků, od těch nejslabších až po žáky s nejlepším výsledkem v matematice. Z obrázku 1.5 je patrné, že přetrvává propad zejména ve výsledku lepších žáků, znamená to, že se výrazně snížil podíl českých žáků s výbornými znalostmi z matematiky. Porovnáním profilů výsledků chlapců a dívek jsme zjistili, že se v průběhu času měnily stejně.

Profily výsledků českých žáků na dílčích škálách

Vedle celkové škály pro matematiku bylo v projektu TIMSS vytvořeno šest dílčích škál pro jednotlivé sledované kategorie – tři obsahové a tři operační; výsledky žáků na dílčích škálách můžeme přitom porovnávat s výsledky na celkové škále. Matematické učivo (obsah) bylo rozděleno do tří tematických okruhů: čísla, geometrie a data. Obrázek 1.6 zobrazuje profily výsledků českých žáků v roce 2011 na celkové škále a na třech obsahových škálách.

Profil výsledků českých žáků na celkové škále je v celém rozsahu prakticky totožný s profilem jejich výsledků na škále čísla. Čísla jsou hlavním učivem na 1. stupni základní školy a úlohy z tohoto okruhu tvořily polovinu všech testových úloh šetření TIMSS 2011. Přibližně 10 % žáků s nejslabším