

**Nizozemsko** – Pokles výsledků v TIMSS motivoval vládu k vytvoření programů zaměřených na zlepšení výsledků v matematice. Proběhla veřejná diskuze o metodách výuky matematiky.

**Rakousko** – Bylo zorganizováno sympozium odborníků na vzdělávání a tvůrců vzdělávací politiky. Výsledky TIMSS pomohly identifikovat slabá místa v rakouském vzdělávacím systému. Byl zaveden povinný rok předškolního vzdělávání.

**Norsko** – Národní zprávy TIMSS došly k závěru, že se málo pozornosti věnuje formální matematice, jako je aritmetika a algebra, a málo se využívá strategií, jako je trénink základních dovedností a diskuze.

**Slovinsko** – TIMSS je důležitým zdrojem nápadů ohledně změn výuky a vývoje učebního procesu. Vytvářejí se projekty jako národní doplňky pro další cyklus TIMSS. Učitelé využívají uvolněné úlohy.

**USA** – Výsledky TIMSS se využily ke zlepšení výuky přírodních věd, technologií, technických předmětů a matematiky. Experti se zaměřili především na kurikula států, které dosahují nejlepších výsledků.

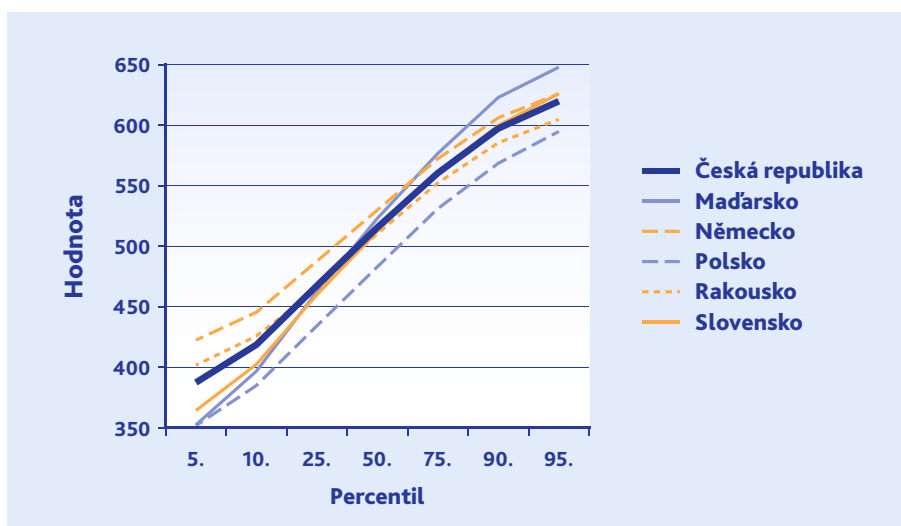
**Hongkong** – Koordinátor TIMSS vedl tým výzkumníků, kteří analyzovali data. Výsledky byly použity při tvorbě nového kurikula. Řada studentů psala diplomové nebo dizertační práce založené na datech TIMSS.

**Japonsko** – Účast v TIMSS a dalších projektech je aktivita řízená vzdělávací politikou ministerstva školství. Vzniklo několik výzkumných studií, které byly použity v diskuzích o zlepšení výuky.

**Nový Zéland** – Vznikla pracovní skupina pro matematiku a přírodní vědy. Její doporučení vedla například k vývoji zdrojů pro žáky a učitele, nástrojů hodnocení a programů profesního rozvoje.

**Singapur** – Účast v TIMSS poskytla vhled do znalostí žáků a jejich schopností aplikace a uvažování v matematice a přírodních vědách. Data se používají k identifikaci silných a slabých míst.

Dříve než se zaměříme na podrobnější rozbor výsledku českých žáků, ještě porovnáme profil jejich výsledků s profily výsledků dalších středoevropských zemí zapojených do šetření TIMSS 2011.



Obr. 1.4 Profil výsledků středoevropských zemí v matematice, TIMSS 2011

Profily výsledků středoevropských zemí jsou podobné. Vidíme, že nejmenší rozdíly mezi žáky jsou v Německu, přitom v průměru dosáhlo nejlepšího výsledku z vybraných pěti zemí, a naopak největší rozdíly jsou mezi žáky z Maďarska (profil je nejstrmější). Asi polovina německých žáků se slabšími výsledky předstihla stejné skupiny žáků z ostatních zemí a 25 % německých žáků s nejlepšími výsledky zaostává pouze za stejnou skupinou žáků z Maďarska, kteří tak prokázali nejlepší výsledky.