

vzdělávacího procesu, může vyžadovat řadu organizačních a dalších opatření ze strany mateřských škol. Úkolem České školní inspekce bude identifikovat hlavní dopady uvedeného zákonného opatření.

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol a v podobě analýz získaných dat a informací.

7. Vzdelávání ve školách s obory vzdělání s maturitní zkouškou, které opakovaně vykazují vysokou míru neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky.

Segment středního vzdělávání Česká školní inspekce hodnotí a kontroluje standardně v souladu se svým zákonným zmocněním. Cílem realizace tohoto úkolu je důsledně posoudit kvalitu a efektivitu vzdělávání v těch středních školách, jejichž žáci jsou při maturitních zkouškách dlouhodobě neúspěšní. Realizace úkolu je rovněž součástí monitoringu dopadu legislativních změn v této oblasti a vychází z Konceptních záměrů inspekční činnosti České školní inspekce na období 2014–2020 schválených ministrem školství, mládeže a tělovýchovy.

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol a v podobě analýz získaných informací a dat.

8. Vliv využívání technologií na efektivitu výuky.

V současné informační společnosti stále narůstá potřeba využívání moderních technologií ve všech oblastech života. Tento proces se nevyhýbá ani oblasti vzdělávání. Řada analýz došla k závěru, že vyšší intenzita využívání ICT nástrojů ve vzdělávání sama o sobě automaticky neznamená zlepšení výsledků žáků. Proto bude v rámci tohoto specifického úkolu snaha analyzovat podrobněji dostupné údaje o využívání ICT nástrojů ve vzdělávání ve snaze zmapovat pedagogické postupy, které mají potenciál přispět ke kvalitnější výuce s ohledem na motivaci žáků, na spolupráci žáků, na výsledky žáků apod. Mj. budou analyzovány otázky na využívání ICT, které jsou obsaženy v dotaznicích mezinárodních šetření TIMSS a PISA. Analýza bude volně navazovat na zjištění ze sekundární analýzy, kterou Česká školní inspekce zpracovala v roce 2016 na datech z šetření ICILS 2013 a PISA 2012.

Úkol bude realizován v rámci analýz inspekčních dat a informací.

9. Mediální výchova v základních a středních školách.

Mediální výchova je koncipována jako jedno z průřezových témat řady rámcových vzdělávacích programů. Tam, kde mediální výchova není explicitně uváděna jako jedno z průřezových témat, jsou výstupy součástí vzdělávacích oblastí, kompetencí či výchov (typicky RVP SOV pro obory kategorie H). Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života. Zaměření inspekční činnosti bude orientováno na tuto problematiku komplexně a bude postihovat všechny významné aspekty, jako je organizace vzdělávání v mediální výchově, začlenění do školních vzdělávacích programů a vazby na jiné předměty, jako jsou formy a metody mediální výchovy realizované ve výuce, kvalifikovanost učitelů, kteří se na mediální výchově podílejí, aprobovanost výuky a další podmínky škol pro výuku či aktivity žáků související s mediální výchovou (školní časopisy, webové žákovské stránky, audiovizuální tvorba apod.).

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol a v podobě analýz získaných dat a informací.

*Schváleno ministrem školství, mládeže a tělovýchovy
po projednání v 28. poradě vedení MŠMT dne 18. 7. 2017.*