

Cílem realizace tohoto úkolu je dohlédnout na korektní průběh těchto zkoušek a provést kontrolu toho, zda je jejich organizace a průběh v souladu s příslušnými právními předpisy. Realizace úkolu je rovněž součástí monitoringu dopadu legislativních změn v této oblasti a vychází z Konceptních záměrů inspekční činnosti České školní inspekce na období 2014–2020 schválených ministrem školství, mládeže a tělovýchovy.

**Výstup:**

**Organizace a ukončování středního vzdělávání v oborech vzdělání s výučním listem a maturitní zkouškou – informace ve Výroční zprávě ČŠI za školní rok 2016/2017 (listopad 2017)**

**8. Organizace a průběh přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů.**

V průběhu školních let 2014/2015 a 2015/2016 provedla Česká školní inspekce monitoring pilotního ověřování tzv. jednotných přijímacích zkoušek na střední školy. Smyslem realizace tohoto specifického úkolu je dohlédnout na korektní průběh tzv. jednotných přijímacích zkoušek v „ostrém“ režimu. Realizace úkolu je rovněž součástí monitoringu dopadu legislativních změn v této oblasti.

**Výstup:**

**Organizace a průběh přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů – informace ve Výroční zprávě ČŠI za školní rok 2016/2017 (listopad 2017)**

**9. Podpora rozvoje, dosažená úroveň a výsledky vzdělávání v přírodovědné, jazykové a informační gramotnosti.**

V rámci inspekční činnosti se Česká školní inspekce zaměřuje zejména na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v souladu s požadavky příslušných rámcových vzdělávacích programů, přičemž oblast hodnocení gramotností je nedílnou součástí výpovědi o kvalitě počátečního vzdělávání. Česká školní inspekce hodnotí podporu, dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání v 6 vybraných gramotnostech (čtenářská, matematická, sociální, přírodovědná, jazyková, informační), přičemž každý školní rok je hodnocena skupina 3 gramotností. Zaměření na čtenářskou a matematickou gramotnost je v souladu se Záměrem rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání, na informační gramotnost se Strategií digitálního vzdělávání. Realizace tohoto úkolu navazuje na výstupy projektu Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice i na Konceptní záměry inspekční činnosti České školní inspekce na období 2014–2020 schválené ministrem školství, mládeže a tělovýchovy, hodnocení gramotností prostřednictvím výběrových šetření České školní inspekce předpokládá také Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020 i Implementační plán Strategie celoživotního učení.

**Výstup:**

**Podpora rozvoje, dosažená úroveň a výsledky vzdělávání v přírodovědné, jazykové a informační gramotnosti – tematická zpráva (říjen 2017)**

*Schváleno ministryní školství, mládeže a tělovýchovy  
po projednání v 29. poradě vedení MŠMT dne 26. července 2016*