

ÚKOL č. 3		Školní rok 2009/2010
Název úkolu:	Zjišťování a hodnocení přípravy a předpokladů pro naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem ve středních školách	
Základní prameny:	<p>Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).</p> <p>Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů</p> <p>Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů</p> <p>Vyhláška č. 671/2004 Sb. ze dne 21. prosince 2004, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů</p> <p>Vyhláška č. 442/1991 Sb. ze dne 24. října 1991 o ukončování studia ve středních školách a učilištích, ve znění pozdějších předpisů</p> <p>Vyhláška č. 47/2005 Sb. ze dne 18. ledna 2005 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem</p> <p>Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou</p> <p>RVP pro střední vzdělávání č. j. 12698/2007-23</p> <p>RVP G 12858/2007-2/VÚP</p>	
Charakteristika úkolu:	<p>Hodnocení škol má charakter vnějšího hodnocení vzdělávací instituce jako celku podle souboru kritérií schváleného MŠMT pro školní rok 2009/2010 a podle koncepčních záměrů inspekční činnosti na období 2009 – 2013 a je průběžně zaměřeno na rovnost příležitostí ke vzdělávání a na aktivity vedoucí k trvale udržitelnému rozvoji. Navazuje na výstupy a opatření přijatá školou ve vlastním hodnocení a na výsledky hodnocení souladu ŠVP s RVP. Hodnocení bude zaměřeno na pokrok dosažený školou.</p> <p>Zjišťování a hodnocení vychází ze zásad a cílů vzdělávání stanovených školským zákonem, dále z výsledků ověřování pilotního RVP G (Pilot G) a pilotního ověřování RVP pro střední vzdělávání (Pilot S), přičemž základním kritériem hodnocení je zejména účinnost podpory rozvoje osobnosti žáka a dosahování cílů vzdělávání ze strany škol. ČŠI zjišťuje a hodnotí úroveň podpory rozvoje klíčových kompetencí jako nástroje pro utváření funkčních gramotností (čtenářská, matematická, informační, sociální, přírodovědná gramotnost a schopnost komunikace v cizích jazycích), které jsou předpokladem k celoživotnímu učení. ČŠI pracuje se třemi různými kategoriemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence</li> <li>• funkční gramotnost</li> <li>• vzdělávací oblast dle příslušného rámcového vzdělávacího programu</li> </ul> <p>ČŠI sleduje, zda škola splňuje podmínky zápisu do školského rejstříku – vzdělávání podle ŠVP, finanční, materiální a personální předpoklady.</p> <p>ČŠI zjišťuje případná rizika v činnosti školy ve vztahu k požadavkům školského zákona. V případě zjištění závažných rizik podává inspekční tým podnět ke kontrolní činnosti.</p> <p>Při zjišťování a hodnocení ČŠI postupuje podle následujícího schématu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. komparační analýza dokumentů ŠVP a RVP před zahájením šetření</li> <li>2. prezentace ŠVP ředitelem školy na základě vlastního hodnocení školy podle zásad v RVP</li> <li>3. inspekce na místě (dokumentace, pozorování, rozhovory)</li> </ol> <p>Komparační analýza ŠVP a RVP bude sledovat soulad obou dokumentů a bude zaměřena na profilaci střední školy, profil absolventa vzhledem k jeho uplatnění na trhu práce a stanovení pravidel pro přijímání žáků a ukončování vzdělávání.</p> <p>Rozhovory s vedením a pedagogickými pracovníky budou zaměřeny mimo jiné i na</p>	