

ÚKOL č. 2		Školní rok 2009/2010
Název úkolu:	Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem v mateřských a základních školách.	
Základní prameny:	<p>Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)</p> <p>Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů</p> <p>Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů</p> <p>RVP PV vydaný opatřením ministryně školství č. j. 15523/2007-22 v aktuálním znění</p> <p>RVP ZV v aktuálním znění</p>	
Charakteristika úkolu:	<p>Sledování a hodnocení škol vychází z koncepčních záměrů inspekční činnosti na období 2009 – 2013 a je stále zaměřeno na rovnost příležitostí ke vzdělávání a na aktivity vedoucí k trvale udržitelnému rozvoji. V tříletém inspekčním cyklu ČŠI sleduje a hodnotí, jak zvyšováním funkčních gramotností dětí, žáků a studentů (čtenářská, matematická, informační, sociální, přírodovědná gramotnost a schopnost komunikace v cizích jazycích) dochází k podpoře rozvoje klíčových kompetencí (tj. dovedností, postojů, znalostí). ČŠI pracuje se třemi různými kategoriemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kompetence • funkční gramotnost • vzdělávací oblast dle příslušného rámcového vzdělávacího programu. <p>Při zjišťování a hodnocení ČŠI postupuje podle následujícího schématu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. komparační analýza dokumentů ŠVP a RVP před zahájením šetření 2. prezentace ŠVP ředitelem školy na základě vlastního hodnocení školy podle zásad v RVP 3. inspekce na místě – analýza dokumentace, pozorování, řízené rozhovory 4. zjišťování výsledků vzdělávání 5. hodnocení zjištěných výsledků ve vztahu k ŠVP, podmínkám a průběhu vzdělávání. <p>Při zjišťování bude využito závěrů předchozí inspekční činnosti za uplynulé 3 roky. Hodnocení bude zaměřeno na pokrok dosažený školou.</p> <p>Rozhovory s vedením a pedagogickými pracovníky budou zaměřeny mimo jiné i na zjišťování míry spoluúčasti na tvorbě ŠVP ve vztahu k nenárokovým složkám platu (rozvojový program MŠMT: Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce č. j. 24 130/2008-26)</p>	
Priority ve školním roce:	<p>Hlavními tématy školního roku jsou zjišťování a hodnocení podpory rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti.</p> <p>Podle RVP PV: Dítě a jeho psychika. ČŠI se zaměří na rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a podrobnější zjišťování pokroku dětí v získávání elementárních základů čtenářské a matematické gramotnosti v posledním roce před nástupem povinné školní docházky.</p> <p>a) osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka a další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).</p> <p>b) činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce), činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství, apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci</p> <p>Podle RVP ZV: Jazyk a jazyková komunikace – český jazyk a literatura</p>	