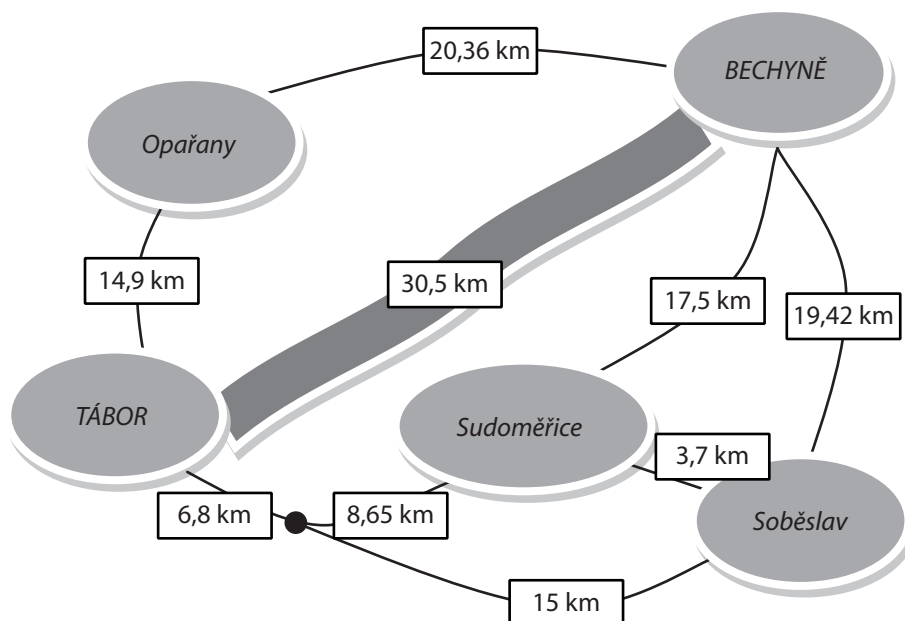


## 1.2.4 DESETINNÁ ČÍSLA II

- Následujících sedm čísel rozděl do tří skupin tak, aby součet čísel v každé skupině bylo číslo celé: 1,246 1,28 1,354 1,4 1,45 1,55 1,72
- Do výpočtu ( \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ ) - \_\_\_\_\_ vlož čísla
  - 3,47; 4,01; 6,54;
  - 3,75; 4,30; 5,55 tak, aby výsledkem bylo celé číslo.
- Z Tábora do Bechyně po řece Lužnici je 30,5 km.



- Jak je dlouhá nejkratší cesta po silnici z Tábora do Bechyně?
- O kolik km je tato cesta delší než cesta po řece?
- Martin jezdí na kole z Tábora okružní jízdu přes Opařany, Bechyni, Soběslav a Sudoměřice. Kolik kilometrů ujede za 3 kola?
- Kolik hodin mu to trvá, jestliže ujede průměrně 25 km za hodinu?
- Franta jel dvakrát okruh Soběslav, Bechyně, Sudoměřice. Trvalo mu to přesně 4 hodiny. Jaká byla jeho průměrná rychlost?

✕ ----- ↓ PŘED KOPÍROVÁNÍM PRO ŽÁKY OD TOHOTO MÍSTA ZAKRÝT ↓ ----- ✕

- VÝSLEDKY:
- Skupina A – 1,246 a 1,354 a 1,4; skupina B – 1,28 a 1,72; skupina C – 1,45 a 1,55.
  - 2a)  $(3,47 + 6,54) - 4,01$ ;
  - 2b)  $(3,75 + 5,55) - 4,3$ .
  - 3a) 32,95 km;
  - 3b) 2,45 km;
  - 3c) 229,44 km;
  - 3d) 9,1776 h;
  - 3e) 20,31 km/h.

KOMENTÁŘ: Žák, který nemá představu o desetinných číslech v řádu desetin a setin, desetinným číslům nerozumí. Naštěstí v okolním světě se tato čísla dosti hojně vyskytují, a proto je možné využívat životní zkušenosti žáků. To ovšem u čísel v řádu setin nebo tisícín již možné není.