

Při výběru úloh do hodin matematiky navíc musíme mít na paměti i zjištění šetření TIMSS o nedobřem vztahu českých žáků k tomuto předmětu. Zařazením méně běžných úloh nebo sad úloh jsme chtěli pomoci učitelů udělat hodiny matematiky zajímavější a bojovat s nudou. Další z cest použitých k dosažení větší motivace žáků je zařazení úloh do kontextů, které mohou být blízké buď dívkám, anebo naopak chlapcům (jejichž výsledky se v poslední době výrazněji zhoršily).

Forma úloh umožňuje i to, aby je učitel zadával jednotlivým žákům jako prostředek individualizace výuky – ať už budou úlohy sloužit doplnění chybějících dovedností, nebo naopak budou představovat náročnější výzvu pro žáka, který už běžné učivo zvládl.

Podrobnosti o významu jednotlivých typů úloh a jejich souvislosti s úlohami ze šetření TIMSS jsou uváděny v komentářích. Kde to bylo možné, zařazovali jsme je přímo na příslušné strany. Ne vždy se to podařilo, a v takovém případě jsou komentáře na koncích příslušných kapitol.

V některých případech jsme zvolili i úlohy nebo skupiny úloh netradiční, které se na první pohled klasickým testovým úlohám rozhodně nepodobají. Stránky jsou však většinou řešeny jako nezávislé sady úloh, pokud se některá z nich učitelů nehodí, může ji obvykle přeskočit, aniž by mu to znemožnilo využít stránky následující.