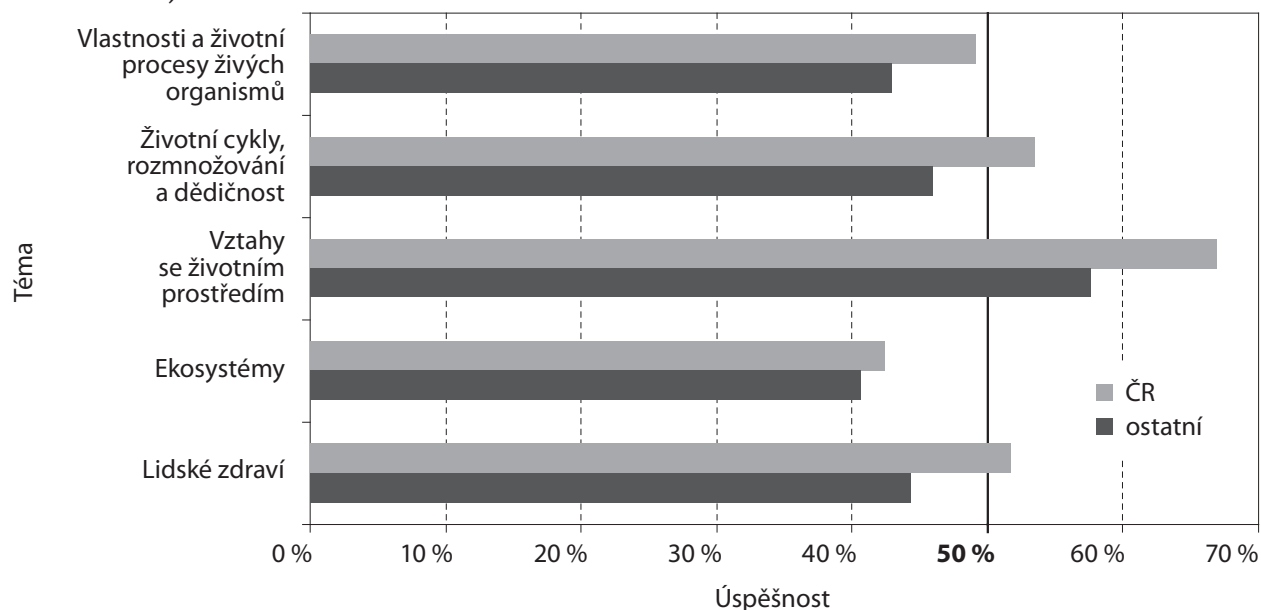
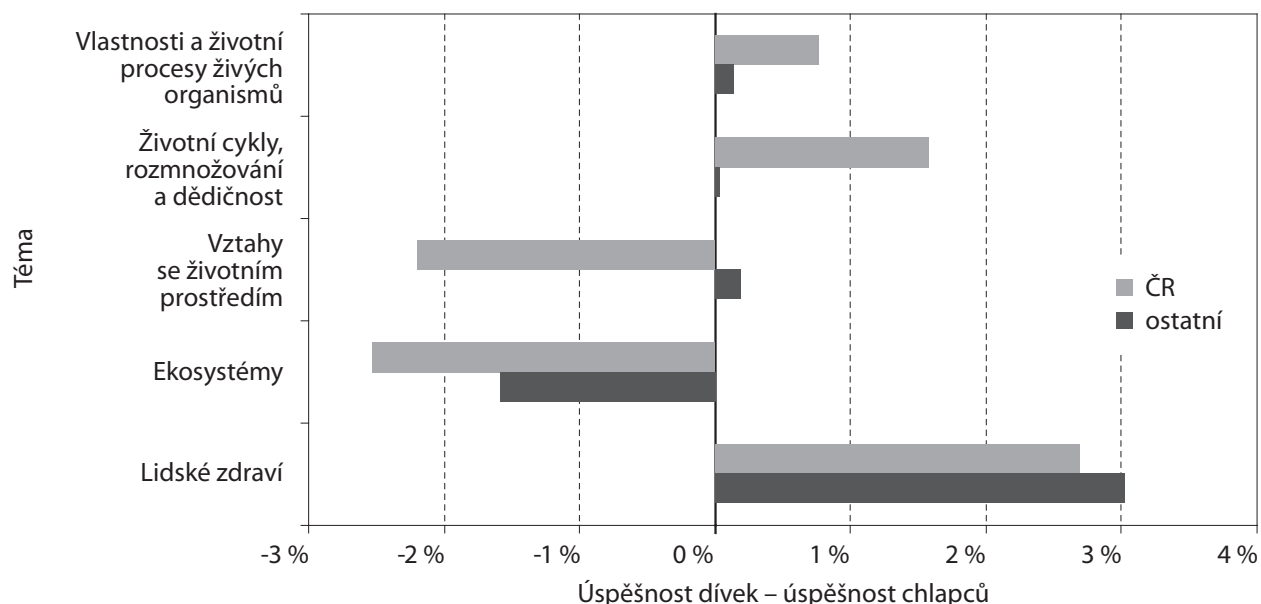


**Graf 8: Průměrná úspěšnost podle tématu – TIMSS 2007, nauka o živé přírodě, 4. ročník (data ÚIV)**



Čeští chlapci byli úspěšnější než dívky v úlohách spadajících do tematického celku ekosystémy a vztahy se životním prostředím. V průměru ostatních zemí byli chlapci úspěšnější v porovnání s dívkami jen v tématu ekosystémy. Výsledky jsou uvedeny v grafu 9.

**Graf 9: Rozdíly úspěšnosti dívek a chlapců podle tématu – TIMSS 2007, nauka o živé přírodě, 4. ročník (data ÚIV)**



#### KONKRÉTNÍ PROBLEMATICKÉ ÚLOHY

Úloh z biologie bylo celkem 70. Dvě z nich byly tvořeny dvěma samostatně hodnocenými otázkami a další dvě třemi samostatně hodnocenými otázkami. Celkem bylo tedy hodnoceno 76 otázek.<sup>2</sup>

Horšího výsledku, než byl průměr ostatních zemí, dosáhli čeští žáci v 19 otázkách ze 76. Největší rozdíl v neprospěch českých žáků byl zaznamenán u úlohy týkající se vnější kostry živočichů (29,9% – viz příklad 15).