

V poslední uvolněné úloze bylo žákům řečeno, že vědci se domnívají, že oceány kdysi pokrývaly většinu dnešní pevniny. Žáci měli z nabízených možností vybrat, co z toho, co bylo nalezeno na pevnině, přivedlo vědce k této domněnce. Třetina českých žáků (33,9 %) správně označila zkameněliny ryb, mezinárodní průměr byl o něco nižší (31,4 %).

- Chybné odpovědi byly rozloženy mezi všechny zbývající možnosti. Podzemní vodu a slaná jezera označila shodně přibližně čtvrtina českých žáků a 15,7 % označilo písčitou půdu.

NAUKA O ŽIVÉ PŘÍRODĚ

Čeští žáci dosáhli v nauce o živé přírodě průměrné úspěšnosti 54,4 %. Průměrná úspěšnost v ostatních zemích byla nižší (47,9 %). Výsledek českých žáků byl statisticky významně lepší než průměr škály TIMSS. Lepšího výsledku než Česká republika dosáhlo 11 zemí (Itálie, Maďarsko, Rusko, Nizozemsko, Lotyšsko, Slovensko, Anglie, Švédsko, Německo, Dánsko a Rakousko). Srovnatelného výsledku dosáhly Litva, Slovinsko a Skotsko. Výsledek ostatních 21 zemí byl horší.

Pro srovnání – v roce 1995 byla průměrná úspěšnost českých žáků 4. ročníku v úlohách z přírodopisu 71,3 %. Tento výsledek byl významně lepší než výsledek v celém přírodovědném testu. Mezinárodní průměr byl 64,3 %. Lepšího průměrného výsledku dosáhlo tehdy pět zemí z 26 zúčastněných. Z evropských zemí to bylo Rakousko a Nizozemsko.

ROZDÍL ÚSPĚŠNOSTI CHLAPCŮ A DÍVEK V NAUCE O ŽIVÉ PŘÍRODĚ JE U NÁS MINIMÁLNÍ

Rozdíl úspěšnosti činil jen 0,03 % ve prospěch českých dívek. V ostatních zemích byly v nauce o živé přírodě dívky v průměru též úspěšnější, a to o 0,19 %.

Příklad 12: Uvolněná úloha s největším rozdílem ve prospěch českých chlapců (6,6 %)

Tomáš se říznul do prstu. Jeho tělo potřebuje k zahojení rány energii.

Odkud se bere energie, která je nutná k hojení říznutí?

- Z obvazu, který si přiložil na ránu.*
- Z antiseptického krému, který si dal na ránu.*
- Z jídla, které snědl.*
- Z vody, kterou vypil.*

Celková úspěšnost českých žáků byla 21,2 %, mezinárodní průměr byl výrazně vyšší – 32,8 %. Nejčastější nesprávné odpovědi uváděly obvaz, který je přiložen na ránu (29,7 %), a antiseptický krém, který byl přiložen na ránu (26,7 %).

Příklad 13: Uvolněná úloha s největším rozdílem v prospěch českých dívek (12,4 %)

Podívej se na obrázek kostry člověka.

Napiš dva důvody, proč člověk potřebuje kostru.



ŽÁCI MAJÍ ČASTO PROBLÉM S FORMULACÍ VLASTNÍ ODPOVĚDI ČI SLOVNÍM ZDŮVODNĚNÍM

V nauce o živé přírodě, stejně jako celkově v přírodních vědách, byli čeští žáci úspěšnější v úlohách s výběrem odpovědi (63,6 %) než v úlohách s tvorbou odpovědi (41,0 %). V průměru ostatních zemí je tomu obdobně, rozdíl mezi úspěšností řešení úloh s výběrem odpovědi a úloh s její tvorbou činil v mezinárodním průměru 23,3 %.

Příklad 14: Českými žáky nejvíce vynechávaná uvolněná úloha (otázku B neřešilo 30,8 % českých žáků; otázku A 25,5 % českých žáků)

V moři je objeveno nové zvíře. Předpokládá se, že to je buď ryba, nebo savec. Napiš jeden znak typický pro ryby a jeden znak typický pro savce, které ti mohou pomoci při zjišťování, o jaké zvíře se jedná.

- Znak typický pro ryby:*
- Znak typický pro savce:*

Na první otázku správně odpovědělo 29,0 % českých žáků, mezinárodní průměr byl 36,2 %. Za správnou odpověď bylo uznáno, pokud žáci zmínili nějaký typický fyzický znak anebo chování