

Země, fyzikální vlastnosti a zdroje. První z nich vynechalo 45,2 % žáků, týkala se plýtvání s pitnou vodou a byla již zmíněna výše. Druhou úlohu, týkající se využití vzduchu, vynechalo 33,6 % českých žáků. Obě nejméně řešené úlohy byly zaměřeny na prokazování znalostí.

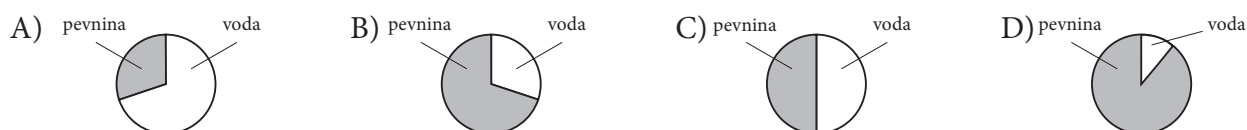
CO DĚLALO ŽÁKŮM OBTÍŽE V JEDNOTLIVÝCH TEMATICKÝCH CELCÍCH

Struktura Země, fyzikální vlastnosti a zdroje – téma s nejnižší úspěšností českých žáků

K tomuto tématu se vázalo 15 úloh, pět z nich tvořily dvě samostatně hodnocené otázky. Uvolněno bylo sedm úloh.

V první uvolněné úloze měli žáci vybrat, co pokrývá většinu zemského povrchu (viz příklad 7). Vodu správně označilo 40,1 % českých žáků. Více než čtvrtina českých žáků označila písek, 16,1 % žáků pak označilo stromy a zbytek (12,7 %) se přiklonil k horám. Žáci možná nebrali v úvahu oceány a za zemský povrch pokládali jenom souš.

Další uvolněná úloha byla podobná předešlé. Žáci měli vybrat, který z kruhových diagramů znázorňuje poměr rozlohy pevniny a vody na Zemi.



Správnou odpověď A označila třetina českých žáků, mezinárodní průměr byl 45,2 %. Slabý výsledek mohl být způsoben jak neznalostí poměru pevniny a vody na zemském povrchu, tak i problémy s odečítáním z kruhového diagramu. V úloze byli výrazně lepší čeští chlapi než dívky (o 12 %). Nejčastější nesprávnou odpovědí českých žáků byla možnost C (41,2 %). Tito žáci pokládali poměr vody a pevniny na Zemi za rovnocenný. Téměř 13 % českých žáků se domnívalo, že pevnina zabírá skoro 3/4 planety (možnost B).

V příkladu 10 jsme uvedli úlohu o pouštích, v níž čeští žáci dosáhli nejhoršího výsledku ze všech zúčastněných zemí. V poslední uvolněné úloze měli žáci uvést dva různé příklady použití dřeva. Úloha je rozebrána v příkladu 11.

V dalších úlohách se objevily následující problémy:

- Odlišit změny působené lidskou činností od změn, které jsou důsledkem přírodních vlivů, dokázaly jen dvě pětiny českých žáků.
- Nízkou průměrnou úspěšnost, a to i ve srovnání s mezinárodním průměrem, měli čeští žáci v úloze s otevřenou odpovědí týkající se problematiky nedostatku pitné vody.
- S úlohou, kde bylo třeba vysvětlit jednoduchý pokus, si poradila jen asi třetina českých žáků.

Země ve sluneční soustavě

Tohoto tématu se týkalo deset úloh, uvolněny byly tři z nich. Jednu z úloh tvořily dvě otázky.

V první z uvolněných úloh měli žáci na základě níže uvedené tabulky nejprve vybrat planetu, jež je nejbližší Slunci. Pak měli napsat, která z planet má s největší pravděpodobností nejnižší průměrnou teplotu povrchu.

	Země	Mars	Merkur	Saturn
Přibližná vzdálenost od Slunce (v miliónech km)	150	230	58	1400

Práci s tabulkou v prvním úkolu zvládlo 68,0 % českých žáků. Nejčastější chybnou odpovědí (13,3 %) byl výběr Země. Druhá část byla pro žáky obtížnější, bylo třeba si uvědomit, že čím dále bude planeta od Slunce, tím bude průměrná teplota nižší. Saturn uvedlo správně 47,5 % českých žáků. Téměř pětina (18,3 %) českých žáků úlohu neřešila. V obou částech byl výsledek českých žáků přibližně o 7 % nad mezinárodním průměrem.