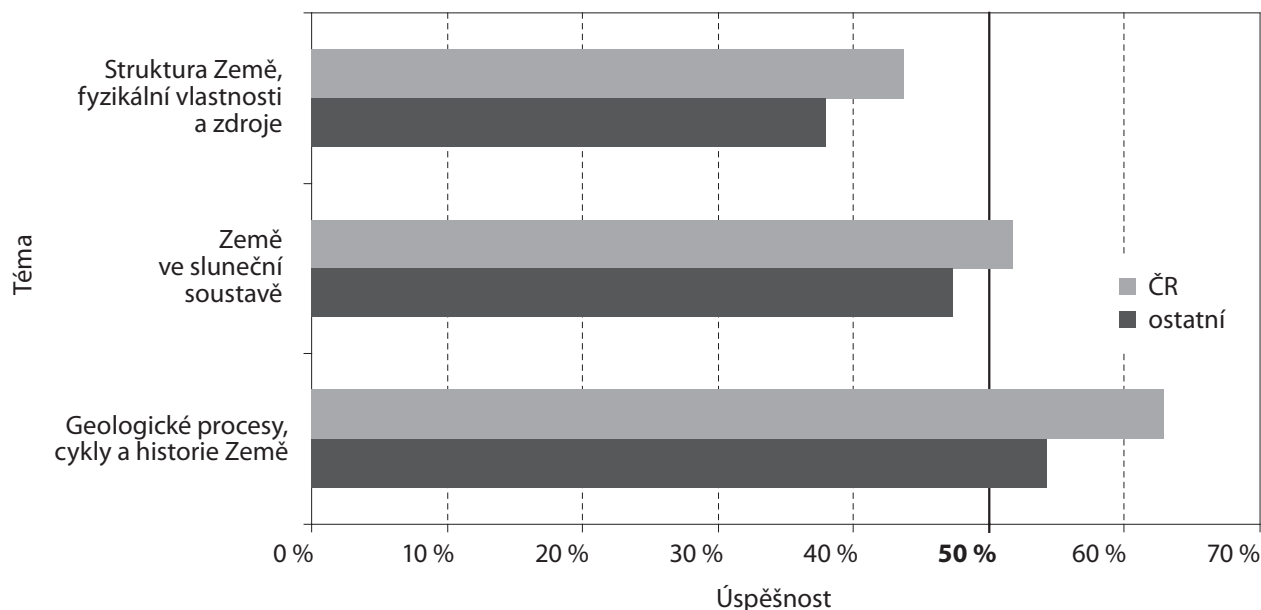


Graf 7: Průměrná úspěšnost podle tématu – TIMSS 2007, nauka o Zemi, 4. ročník (data ÚIV)**Příklad 11: Českými žáky nejméně úspěšně řešená úloha z úloh z nauky o Zemi**

Dřevo je materiál, který člověk využívá. Uveď dva různé příklady použití dřeva.

Jedná se o úlohu na prokazování znalostí. Jeden příklad uvedlo správně 90,0 % českých žáků, čímž dosáhli úspěšnosti o 20,1 % vyšší než průměr ostatních zemí. Dva příklady uvedlo správně 78,8 % českých žáků, čímž dosáhli úspěšnosti o 17,9 % vyšší než průměr ostatních zemí. Na řešení této úlohy má vliv to, že se žáci se dřevem a dřevěnými výrobky setkávají od dětství, a proto mohli při jejím řešení využít nejen školních znalostí, ale i svých vlastních zkušeností.

Nejčastěji byly uváděny různé výrobky ze dřeva a využití dřeva na topení. Jen desetina českých žáků neuvadla ani jeden příklad použití dřeva.

KONKRÉTNÍ PROBLEMATICKÉ ÚLOHY

Úloh z nauky o Zemi bylo celkem 32. Některé z nich měly dvě až čtyři podotázky. Celkem bylo hodnoceno 43 otázek.²

Výsledku horšího než průměr ostatních zemí dosáhli čeští žáci v devíti otázkách ze 43, u sedmi z nich byl rozdíl vyšší než 5 %. Největší rozdíl v neprospěch českých žáků činil 27,9 % a byl u úlohy o pouštích uvedené výše v příkladu 10. O 16,7 % hůře ve srovnání s průměrem ostatních zemí řešili čeští žáci úlohu uvedenou v příkladu 7 (co pokrývá většinu zemského povrchu), jejich úspěšnost byla 40,1 %.

Naopak o více než 20 % nad průměrem ostatních zemí byli čeští žáci v pěti otázkách. Největší rozdíl ve prospěch českých žáků (35,6 %) byl v neuvolněné úloze týkající se kvality půdy z tematické oblasti *struktura Země, fyzikální vlastnosti a zdroje*. Z uvolněných úloh byla oproti průměru ostatních zemí nejlépe řešena úloha o využití dřeva uvedená v příkladu 11.

Nejhůře řešené úlohy

Úspěšnosti horší než 50 % dosáhli čeští žáci ve 22 otázkách, úspěšnosti pod 25 % v šesti otázkách. Nejhůře řešenou úlohou byla již zmíněná úloha týkající se pouští (příklad 10), další problematické úlohy se zabývaly plýtváním s pitnou vodou a využitím vzduchu. Čtyři ze šesti úloh s nejslabším výsledkem byly založeny na prokazování znalostí, jedna na používání znalostí a jedna na uvažování. Pět z těchto úloh bylo s tvorbou odpovědi a jedna s výběrem odpovědi.

Neřešené úlohy

Pouze u dvou úloh se do jejich řešení vůbec nepustilo významně více českých žáků (o 17,2 %, resp. o 13,7 %) než žáků v ostatních zemích. Jednalo se o neuvolněné úlohy z tematické oblasti *struktura*