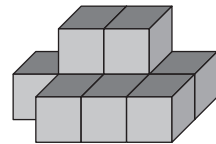
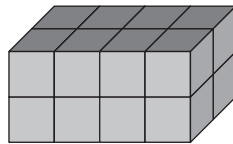


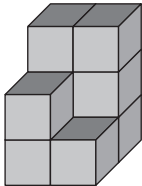
## 2.3.2 KRYCHLOVÉ STAVBY

1. Postav první stavbu a urči, kolik krychlí z ní musíš odebrat, aby vznikla stavba druhá?

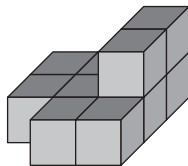


\_\_\_\_\_

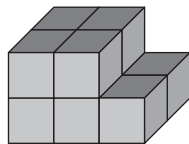
- 2 Na kterou stavbu potřebuješ a) nejvíce \_\_\_\_\_, b) nejméně \_\_\_\_\_ krychlí? Postav je.



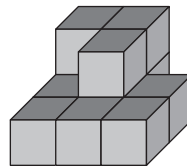
K



L



M



N

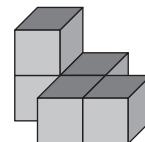
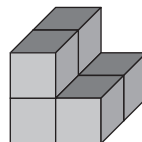
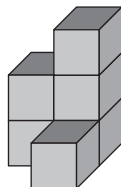
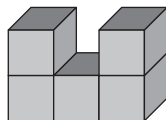
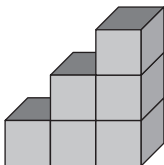
3. Stavbu K z úlohy 2 rozeber a z krychliček, ze kterých je postavena, vytvoř co největší krychli. Kolik krychliček ti zbude? Totéž proved' se stavbami L, M a N.

Ze stavby K mi zbude \_\_\_\_\_, ze stavby L \_\_\_\_\_, ze stavby M \_\_\_\_\_ a ze stavby N \_\_\_\_\_ krychlí.

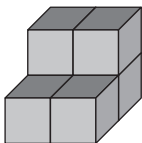
4. Kolik krychliček musíš nejméně přidat ke stavbám z úlohy 2, aby vznikly krychle?

Ke stavbě K přidám \_\_\_\_\_, ke stavbě L \_\_\_\_\_, ke stavbě M \_\_\_\_\_ a ke stavbě N \_\_\_\_\_ krychlí.

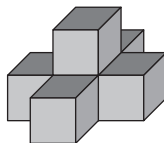
5. První stavba na obrázku je popsána plánem. Dokonči plány ostatních staveb.



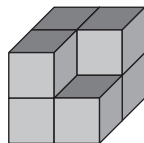
6. Rozhodni, která stavba vypadá při pohledu shora, zepředu i zprava stejně? Vybarvi ji.



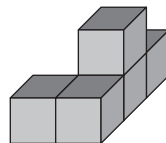
A



B



C



D

✂ ----- ↓ PŘED KOPÍROVÁNÍM PRO ŽÁKY OD TOHOTO MÍSTA ZAKRÝT ↓ ----- ✂

### Komentář:

I zde je nezbytné, aby žáci řešili úlohy prostřednictvím manipulace s krychlemi. Úlohy tohoto typu navazují na zkušenosti, které mají žáci již z MŠ, kdy si hráli se stavebnicemi. Zde se tyto zkušenosti postupně kultivují do dalších matematických poznatků a budování pojmů, jako je nárys, půdorys, bokorys, objem tělesa, povrch tělesa, výška tělesa apod.

### Výsledky:

1. 7. 2. a) N; b) K. 3. Zbude 1, 2, 2 a 3 krychle. 4. Přidáme 18, 17, 17 a 16 krychlí.

5. Plán po řádcích, zleva doprava: druhá stavba 2, 1, 2; třetí 2, 3, 1; čtvrtá 2, 1, 2, 1; pátá 2, 1, 1, 1. 6. C.