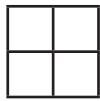


### 1.3.3 ZÁPIS KMENOVÝCH ZLOMKŮ

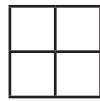
1. Vybarvi:  $\frac{1}{2}$  čtverce A,  $\frac{1}{3}$  obdélníka B,  $\frac{1}{4}$  čtverce C,  $\frac{1}{5}$  útvaru D,  $\frac{1}{6}$  obdélníka E.



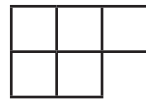
A



B



C



D



E

2. Za 210 Kč jsem koupil 3 míče. Za modrý jsem dal  $\frac{1}{2}$  peněz a za žlutý  $\frac{1}{3}$  peněz. Za zelený míč jsem zaplatil A) 70 Kč, B) 35 Kč, C) 105 Kč, D) 140 Kč.
3. Ujeli jsme již 60 km.
- Kdyby to byla  $\frac{1}{2}$  celé trasy, byla by trasa dlouhá \_\_\_\_\_ km.
  - Kdyby to byla  $\frac{1}{3}$  celé trasy, byla by trasa dlouhá \_\_\_\_\_ km.
  - Kdyby to byla  $\frac{1}{4}$  celé trasy, byla by trasa dlouhá \_\_\_\_\_ km.
  - Kdyby to byla  $\frac{1}{5}$  celé trasy, byla by trasa dlouhá \_\_\_\_\_ km.
4. Měl jsem 150 Kč. Za  $\frac{1}{3}$  jsem koupil dárek mamince a za  $\frac{1}{2}$  z toho, co mi zbylo, jsem koupil dárek tatínkovi. Dárek pro tatínka stál \_\_\_\_\_ Kč.
5. Co je více: polovina z  $\frac{1}{3}$ , nebo třetina z  $\frac{1}{2}$ ? Vysvětli a znázorni pomocí obdélníka E.
6. V pytli bylo 180 brambor. Adam z nich vzal  $\frac{1}{6}$ . Ze zbytku vzal Boris  $\frac{1}{5}$ . Ze zbytku vzal Ctirad  $\frac{1}{4}$ . Ze zbytku vzala Dana  $\frac{1}{3}$ , ze zbytku vzala Eva  $\frac{1}{2}$ . Kdo z nich vzal nejvíce?
7. Trénink byl rozdělen na tři části. Pětinu času byla rozcvička. 12 minut jsme navrhovali přihrávky a polovinu času jsme hráli. Trénink trval: A) 60, B) 24, C) 40, D) 48 minut.
8. Úsečka je rozdělena na 3 části. První část je  $\frac{1}{5}$  úsečky, druhá je  $\frac{1}{3}$  úsečky a třetí je dlouhá 7 cm. Úsečka je dlouhá: A) 21 cm, B) 30 cm, C) 15 cm, D) 70 cm.
9. Včera jsem přečetl  $\frac{1}{5}$  knihy, dnes  $\frac{1}{4}$ . Zbývá přečíst 33 stran. Kniha má \_\_\_\_\_ stran.
10. Co je více:  $\frac{1}{3}$  z  $\frac{1}{4}$ , nebo  $\frac{1}{6}$  z  $\frac{1}{2}$ ? Vysvětli a znázorni na ciferníku i obdélníku  $4 \cdot 3$ .

✂ ----- ↓ PŘED KOPÍROVÁNÍM PRO ŽÁKY OD TOHOTO MÍSTA ZAKRÝT ↓ ----- ✂

#### Komentář:

V souladu s historickým vývojem i my zapisujeme nejprve jen kmenové zlomky. Na jejich zažití potřebují žáci minimálně půl roku. Když to uspějeme, zabrzdíme pro některé žáky rozvoj představ. V budoucnu si budou plést  $\frac{3}{5}$  s 3,5 apod.

#### Výsledky:

- Ve čtverci A jsou vybarveny 2  $\square$ , ve všech dalších útvarech jen 1  $\square$ . 2. B).
- Celá trasa je dlouhá a) 120; b) 180; c) 240; d) 300.
- Dárky stály stejně, po 50 Kč.
- Polovina obdélníku E jsou 3  $\square$ ; třetina z nich je 1  $\square$ . Třetina obdélníku E jsou 2  $\square$ ; polovina z toho je 1  $\square$ . Tedy čísla jsou stejná.
- Všichni vzali stejně. Každý vzal 30 kg. 7. C). 8. C).
- Kniha má 60 stran. 10. Obě čísla jsou stejná.