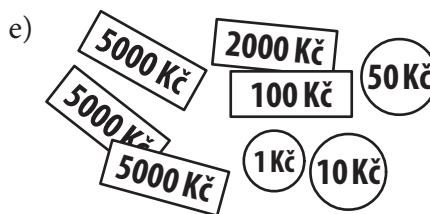
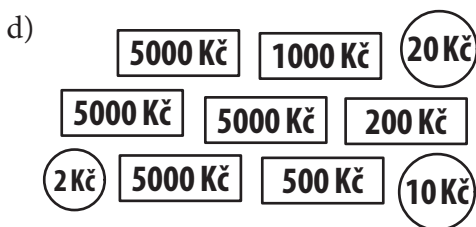
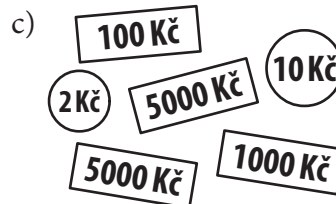
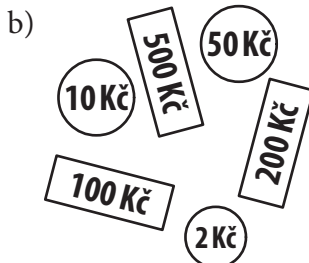
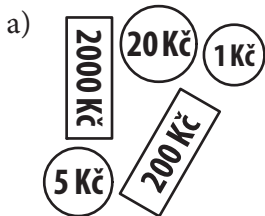


1.2.3 VELKÁ ČÍSLA – ROZŠIŘOVÁNÍ ČÍSELNÉHO OBORU

1. Odhadni: počet zápalek v krabičce, počet lentilek v krabičce, počet žáků ve vaší škole, počet zrněk rýže ve sklenici, počet kapek v 10 ml vody, počet slov na této stránce, počet písmen na této stránce, počet automobilů v Praze, počet lidí ve tvém městě.
2. Zapiš číslem, kolik peněz je na stolcích a) až e) a pak tato čísla seřaď vzestupně.



Seřaď:

.....

3. Dopln číselnou řadu

a) 14 598 14 599 _____ _____ 14 602
 b) 15 002 15 001 _____ _____ 14 998

4. Petr měl zaplatit a) 1 551, b) 2 653, c) 3 733, d) 7 862, e) 8 786 Kč. Kterými bankovkami platil, jestliže při jedné platbě použil každou bankovku či minci jen jednou?

⌘ ----- ↓ PŘED KOPÍROVÁNÍM PRO ŽÁKY OD TOHOTO MÍSTA ZAKRÝT ↓ ----- ⌘

Komentáře a výsledky:

Cvičení 1 otevírá žákům představy o vyšších číslech. Podobné úlohy jsou pro budování představ velkých čísel nezbytné. **Cvičení 2** pomáhá pochopit žákům řady vyšších čísel. Peníze ukazují řady názorněji než zapisování čísel do tabulek s řady. a) 2 226; b) 862; c) 11 112; d) 21 732; e) 17 161; seřazeno: 862, 2 226, 11 112, 17 161, 21 732. **Cvičení 3** je zároveň diagnostikou, zda pozičnímu zápisu čísla žák dobře rozumí. Žák, který zde má problémy, potřebuje více úloh, ve kterých se pracuje s modely čísel. a) 14 600; 14 601; b) 15 000; 14 999.

4. a) $1000 + 500 + 50 + 1$;
 b) $2000 + 500 + 100 + 50 + 2 + 1$;
 c) $2000 + 1000 + 500 + 200 + 20 + 10 + 2 + 1$;
 d) $5000 + 2000 + 500 + 200 + 100 + 50 + 10 + 2$;
 e) $5000 + 2000 + 1000 + 500 + 200 + 50 + 20 + 10 + 5 + 1$.

[TIMSS M8 (M02-01), M14 (M04-01)]