

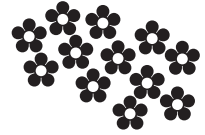
1.1.5 NÁSOBENÍ A DĚLENÍ I.

1. Na obrázku jsou 4 stejné kytice. Je to dohromady _____ kvítků.



2. Rozděl tužkou kvítky do čtyř stejných kytic. Kolik kvítků bude v jedné kytici?

V jedné kytici budu mít _____ ❁.



3. Na každé tlesknutí udělá Leoš tři poskoky a Iva dva dřepy. Kolik poskoků udělá Leoš a kolik dřepů Iva, když učitelka tleskne a) 2 krát; b) 3 krát; c) 4 krát; d) 6 krát? Doplň tabulku.

Tlesknutí	2	3	4	6
Poskoky				
Dřepy				

4. Krakonoš řekl sedlákovi: „Ke každé dvoukoruně, kterou položíš na stůl, ti přidám pětikorunu“. Sedlák položil na stůl 4 dvoukoruny. Krakonoš k nim přidal pětikoruny. Doplň.



Sedlák položil na stůl _____ korun.



Krakonoš položil na stůl _____ korun.

Na stole leží celkem _____ korun.

✕ ----- ↓ PŘED KOPÍROVÁNÍM PRO ŽÁKY OD TOHOTO MÍSTA ZAKRÝT ↓ ----- ✕

Komentáře a výsledky:

Cvičení 1 má pro žáky 3. a 4. ročníku diagnostický charakter. Zjišťuje, zda žák umí 1. pracovat s obrázkovou informací, 2. efektivně použít násobilku. Žák, který ihned vidí výsledek $4 \cdot 5 = 20$, obě tyto znalosti má. Žák, který počítá $5 + 5 + 5 + 5 = 20$, má první, ale ne druhou z těchto znalostí. Žák který s vizuální informací pracovat neumí, vyžaduje zvláštní péči. Pro mladší žáky je tato úloha propedeutikou násobilky. **Cvičení 2** je analogické k předchozímu cvičení a týká se dělení. $12 : 4 = 3$. **Cvičení 3**, stejně jako cvičení o krokování, pracuje s počtem pohybů. Ty, když odezní, nelze dále vnímat. Proto je třeba evidovat je zápisem. Kroky jsme evidovali šipkami, poskoky a dřepy budeme evidovat například čárkami nebo čísly jako v tabulce. **Cvičení 4** připravuje žáky na přímou úměrnost. Čím více dvoukorun, tím více pětikorun. Sedlák položil na stůl 8 Kč, Krakonoš 20 Kč, dohromady 28 Kč. Můžeme vyzvat žáky, aby zjistili, kolik Kč dostane sedlák od Krakonoše a kolik korun bude mít celkem, jestliže položí na stůl 5, 6, 9, 23 dvoukorun. [TIMSS M12 (M03-02), M16 (M05-02)]

Tlesknutí	2	3	4	6
Poskoky	6	9	12	18
Dřepy	4	6	8	12