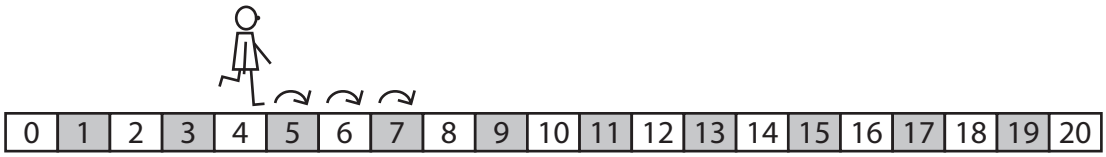
1.1.3 ČÍSLO JAKO KONCEPT



Stojím na schodu číslo tři. Udělám čtyři kroky dopředu. Na kterém čísle budu pak stát?
Zápis úlohy: |3|→→→→|___| Řešení: |3|→→→→|7|

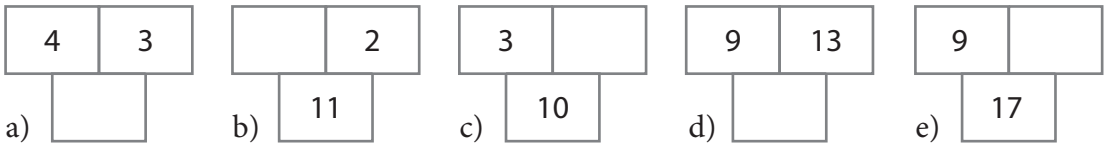
1. Doplň.

a) |5|→→| →→→→|___|

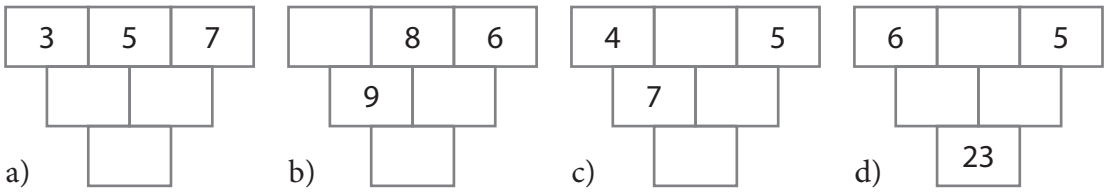
b) |13|←←|_____|15| c) |8|→→| →| ←←←←|___|

d) |___| →→|←←←|20|

2. Doplň součtové trojúhelníky.



3. Doplň součtové trojúhelníky.



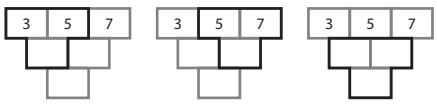
4. V trojúhelníku z úlohy 3d) vymažeme číslo 5 a místo čísla 23 dáme číslo a) 11, b) 14. Kolika různými způsoby lze tento trojúhelník doplnit?

✂ ---------- ↓ PŘED KOPÍROVÁNÍM PRO ŽÁKY OD TOHOTO MÍSTA ZAKRÝT ↓ ---------- ✂

Komentáře a výsledky:
Krokování se rozšiřuje o „schody“. Krokujeme po schodišti s očíslovanými schody. Ve třídě nám postačí očíslovaný krokovací pás (číselná osa). Do hry vstupují vyšší čísla a lze zavést i záporná čísla, ale pouze jako jména schodů „níže“ od schodu 0. **Cvičení 1** a) Stojím na schodu číslo 5. Udělám dva kroky dopředu, pak čtyři kroky dopředu. Skončím na schodu 11. b) Stojím na čísle 13, udělám dva kroky dozadu. Jak se dostanu na číslo 15? Udělám |→→→→|. c) 7; d) 21.

2. a) 7; b) 9; c) 7; d) 22; e) 8.

3. Horní 3 čísla: b) 1, 8, 6; c) 4, 3, 5; d) 6, 6, 5. Při prvním setkání s trojpatrovými trojúhelníky mohou mít žáci problémy s tím, že neví, s čím sečíst prostřední číslo. Těmto žákům můžeme pomoci vyznačením rámu (obr.) nebo přiložením šablony – okénka ve tvaru vyznačeného rámu. Náročnou úlohu 3d) a cvičení 4. řeší žák metodou pokus – omyl.



4. a) 3; b) 5.

[TIMSS M34 (M01-04), M35 (M03-04)]