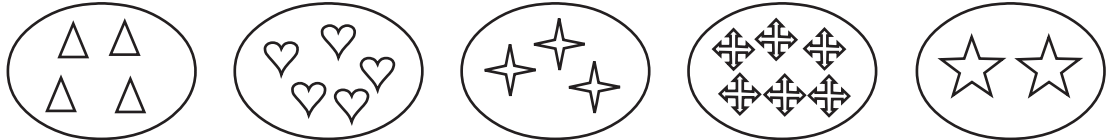


1 ČÍSLA

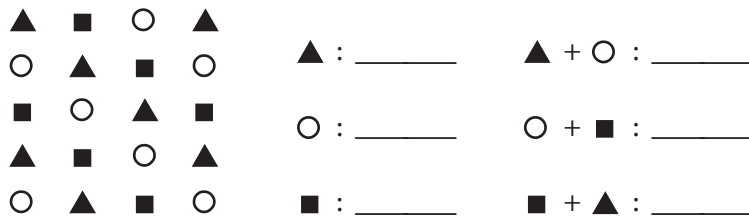
1.1 PŘIROZENÁ ČÍSLA DO 100

1.1.1 PŘEDSTAVA POČTU – DIAGNOSTIKA

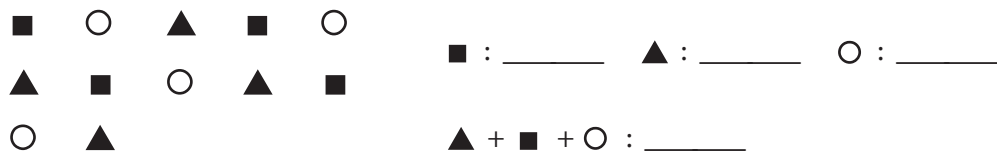
1. Spoj dvě ohrádky, které dají dohromady 7. Najdi všechny možnosti.



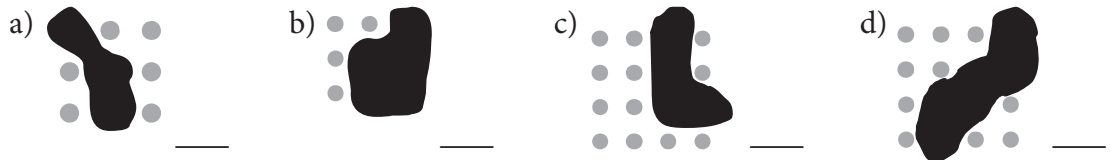
2. Dopln počet.



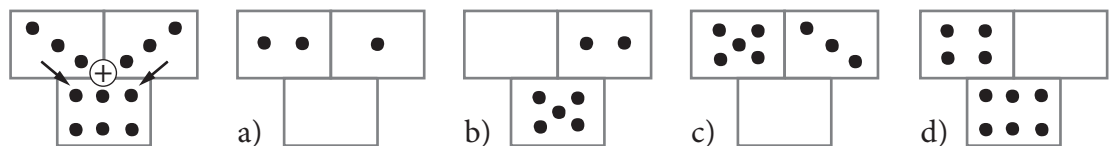
3. Dokonči obrázek a doplň.



4. Kolik puntíků je pod kaňkou?



5. Doplň součtové trojúhelníky.



× ----- ↓ PŘED KOPÍROVÁNÍM PRO ŽÁKY OD TOHOTO MÍSTA ZAKRÝT ↓ ----- ×

Komentáře a výsledky:

Žáci, kteří u řešení těchto úloh projeví nejistotu, mají slabou představu čísla a potřebují více úloh tohoto typu. Jestliže například žák 4. ročníku řeší **cvičení 1** tak, že si nejprve k jednotlivým ohrádkám přepíše čísla (4, 5, 3, 6, 2), a teprve pak úlohu řeší, znamená to, že operaci sčítání má vázanou na číslice, nikoli na představu počtu. **Cvičení 2** testuje schopnost žáka organizovat proces řešení. Nejprve se doplní první sloupec: ▲ 7, ○ 7, ■ 6, pak druhý: ▲ + ○ = 14, ○ + ■ = 13, ▲ + ■ = 13. Řešení **cvičení 3** má tři části: 1. pochopit pravidelnost vzoru a doplnit znaky ■, ○, ▲. 2. doplnit čísla ■ 5, ▲ 5, ○ 5; 3) doplnit součet ▲ + ■ + ○ : 15. Podrobnější komentář je v úvodu.

4. a) 3; b) 5; c) 4; d) 6.

5. a) 3; b) 3; c) 8; d) 2.

[TIMSS M2 (M01-02), M14 (M04-01)]