

2 Průběh realizace vyučovací hodiny

Výuka proběhla v březnu 2015, jednalo se o čtvrtěční první vyučovací hodinu.

Podnětné úlohy, které žáci řešili, se vázaly ke geoboardu (vyznačování zadaných útvarů pomocí gumiček) a čtvercové síti (krokování v síti podle šipkového zápisu). Do vyučování byla zařazena také činnostní reprezentace, a sice modelování daného typu trojúhelníku pomocí provázku v rámci závěrečné prezentace jednotlivých skupin.

Z hodiny jsme měli (tým učitelů i žáci ve třídě) dobrý pocit. Cíle hodiny byly splněny. Žáci byli aktivní, práce ve skupinách fungovala, podařila se celkem i prezentace jednotlivých skupin.

Podařilo se dodržet plánovaný časový harmonogram, ačkoli jsem měla ještě v záloze činnosti s dřívky, které se už ale do této hodiny nevešly.

Dlouhodobý cíl, poznávání vlastností útvarů v rovině, je možné hlouběji rozvíjet dalšími hodinami podobného charakteru, které by na tuto hodinu navazovaly či jí předcházely. Například je možné zrealizovat hodinu, která bude mít stejný dlouhodobý cíl, tedy poznávání útvarů v rovině, i stejné zastřešující téma (manipulativní činnosti), využije stejná prostředí (geodesky i čtvercovou síť), ale bude se věnovat jiným rovinným útvarům, popř. jiným vlastnostem, než tomu bylo v této hodině.

3 Seznam zkratk

ČŠI	Česká školní inspekce
RVP	Rámcový vzdělávací program
ZŠ	Základní škola

Tento materiál vznikl v rámci projektu Kompetence III spolufinancovaného Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.