

### 3.5 Poznámky k hodině

- Klady:
  - Příprava – je samozřejmě mnohem propracovanější než na moji obvyklou hodinu. Líbí se mi struktura hodiny, vyvážená aktivita učitele a žáka, zahrnutí skupinové práce, střídání aktivit, nechybí motivační prvky atd.
  - Já – na mém „výkonu“ jsem celkem spokojený s tím, jak se žáky komunikuji – v klidu, v přátelské atmosféře, poměrně spisovně, srozumitelně. Snažím se o přesné matematické vyjadřování a vyžaduji ho i po žácích. Při samostatné práci radím tak, abych neprozradil více, než je potřeba.
- Zápory:
  - Moji žáci zdaleka neumějí tak dobře prezentovat u tabule svá řešení a postupy, jak jsem si myslel. Jejich ústní projev je slabší než v hodinách, které jsem viděl na základní škole u kolegů. Je vidět, že moji žáci nejsou na takovou formu prezentace zvyklí.
  - Občas dělám to, co jsem v jiných ukázkách kritizoval – otázky bych mohl častěji směřovat na někoho konkrétního, ne jenom obecně do třídy.
  - Z videa je vidět, že nejlepší studenti (hlavně ten úplně nejlepší) nemají v určitých fázích hodiny co dělat. Jako možné doplnění přípravy bych navrhoval zařadit nějakou potenciální aktivitu pro nejrychlejší studenty.

### Seznam zkratk

ČŠI	Česká školní inspekce
RVP	Rámcový vzdělávací program
ŠVP	Školní vzdělávací program
ZŠ	Základní škola

Tento materiál vznikl v rámci projektu Kompetence III spolufinancovaného Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.