

- Pracovní tempo bylo poklidné, ale nikoliv pomalé, všechny důležité části úlohy jsme stihli.

3.2 Činnosti učitele

- Stanovuje cíle hodiny.
- S pomocí žáků, kteří se zajímají o danou tematiku, seznamuje se zadáním úlohy.
- Motivuje (informace o využití yardů v rozměrech fotbalového hřiště).
- Zjišťuje, zda jsou si žáci jistí výsledkem (snaží se je „zmást“).
- V situacích, kdy je to potřeba, klade návodné otázky.
- Kontroluje průběh skupinové práce.
- Upozorňuje na často se opakující chyby, na možné problémy se zaokrouhlováním.

3.3 Činnosti žáků

- Na základě vyznačených stran a úhlů v trojúhelníku určují goniometrické funkce, které je vhodné použít pro výpočet.
- Dělají náčrtky na tabuli.
- Odhadují (odkud je střelba nejvýhodnější, velikost úhlu podle obrázku).
- Obhajují názor (proč zrovna ze zvoleného místa).
- Zkoumají řešitelnost úlohy (při daných znalostech žáků) pro jednotlivé pozice pohybujícího se hráče.
- Skupinově pracují, vypracovávají pracovní listy.
- Prezentují své výsledky na tabuli.
- Hledají chyby v prezentovaných výsledcích.
- Objevují nová řešení.

3.4 Zajímavé momenty

- Srovnání mé práce s chybou v případě Nikol (ta, co prezentovala u tabule řešení prvního příkladu) a Katkou (ta, která prezentovala poslední příklad). V prvním případě jsem Nikol nechal sednout a chyby hledali a odstraňovali ostatní žáci, aniž by si Nikol mohla chybu najít sama nebo reagovat na připomínky spolužáků. Ve druhém případě jsem Katku nechal, aby se (s mou pomocí) opravila sama. V obou případech jsem ale byl já tím, kdo na chybu upozornil a řídil proces jejího odstraňování, i když by toho žáci byli schopni sami.
- Náповěda u skupinové práce. Myslím, že jsem jim správně prozradil jen to, co bylo potřeba, aby na problém následně dokázali přijít (kladení návodných otázek).