

Na základě hodnocení plánuje spolu s pedagogy jejich další profesní rozvoj. Vedení střediska úspěšně motivuje pedagogy k sebehodnocení a ke vzájemnému poskytování užitečné zpětné vazby. Aktivně a účinně podněcuje profesní rozvoj pedagogů rozmanitými efektivními formami a vytváří podmínky pro jejich realizaci. Středisko cíleně podporuje rozvoj pedagogických schopností začínajících pedagogů. Aktivně přistupuje k zajištění odborné kvalifikovanosti pedagogů (zejména těch vykonávajících dílčí přímou pedagogickou činnost).

## **2.4 Vedení střediska usiluje o optimální materiální a prostorové podmínky zájmového vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání**

### **Popis kritéria**

Vedení střediska systematicky vyhodnocuje stav materiálních a prostorových podmínek pro vzdělávání. V souladu s koncepcí rozvoje střediska a ve spolupráci se zřizovatelem a dalšími partnery aktivně zajišťuje takový stav materiálních a prostorových podmínek na všech místech poskytovaného vzdělávání, který umožní vzdělávání každému účastníkovi dle jeho individuálních vzdělávacích potřeb. Vedení střediska aktivně usiluje o udržení dobrého technického stavu střediska, materiálních a prostorových podmínek vzdělávání a jejich průběžné zkvalitňování.

## **2.5 Vedení střediska klade důraz na vlastní profesní rozvoj**

### **Popis kritéria**

Vedení střediska má plán vlastního manažerského a pedagogického rozvoje, který dlouhodobě realizuje a který má efektivní dopad na kvalitu řízení střediska. Jeho součástí jsou aktivity spojené s výměnou zkušeností na jiných střediscích podobného typu.

## **3 Kvalita pedagogického sboru**

### ***Kvalitní středisko tvoří kvalitní pedagogové.***

*Kvalitní vzdělávání se odehrává především v kontaktu účastníků s pedagogy. Jádrem kvalitního střediska jsou kvalitní pedagogové – kvalifikovaní, profesně zdatní, přístupující k účastníkům s respektem, vstřícní, profesionálně vystupující, podporující rozvoj odpovědnosti u účastníků, uvědomující si vlastní odpovědnost, otevření výměně zkušeností, konstruktivně spolupracující s kolegy a soustavně rozvíjející vlastní vzdělání, rozhled a schopnosti.*

### **3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně**

#### **Popis kritéria**

Pedagogové splňují požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona; tuto odbornost, stejně jako další zákonné požadavky, mohou doložit příslušnými doklady. Z dostupných dokumentů i z individuálních projevů pedagogů je patrné, že svoji odbornost aktivně využívají pro vykonávání kvalitní práce s účastníky. Ke své práci přistupují profesionálně, jsou dlouhodobě schopni vést s účastníky i jejich rodiči konstruktivní dialog.

### **3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s účastníky, rodiči i kolegy vstřícný, respektující přístup**