

pokroku. Tam, kde je to vhodné z hlediska zájmu žáka, pedagogové zvou k procesu hodnocení a plánování výchovy a vzdělávání další kolegy a odborníky.

6.3 Domov mládeže věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu

Popis kritéria

Pedagogové přistupují ke každému žákovi s respektem, vytvářejí pro každého žáka rovné příležitosti k jeho zapojení do kolektivu ostatních žáků. Svým jednáním podporují rozvoj vzdělávající se komunity, ve které se každý žák cítí být přijímán a podporován v rozvoji svého potenciálu. Jsou si vědomi svých vlastních postojů, hodnot, zkušeností i předsudků a jejich vlivu na komunikaci s žáky a jejich rodinami i na celý pedagogický proces. V komunikaci s žáky, jejich rodiči i v nabídce aktivit pro žáky se vyvarují stereotypizace (např. na základě genderu, etnicity, národnosti, vyznání apod.). Pedagogové přizpůsobují prostředí a aktivity, aby se na nich mohli podílet i žáci s potřebou podpůrných opatření. S rozmanitostí ve společenství žáků pracují jako s důležitým východiskem při plánování a realizaci výchovy a vzdělávání žáků. Ve vzdělávání využívají zdrojů, které odrážejí etnickou, sociokulturní a jinou rozmanitost žáků a rodin zastoupených v domově mládeže. Domov mládeže provozuje seznamovací programy a systematicky používá nástroje zaměřené na vzájemné poznávání, posilování sociálních a personálních dovedností. Domov mládeže zapojuje všechny žáky do akcí a aktivit, které organizuje, a v případě potřeby poskytuje žákům zvláštní podporu, která zapojení umožní.

Charakteristika prostředí, v němž domov mládeže pracuje

Kvalitní výchova a vzdělávání vyžadují odpovídající materiální i finanční podmínky. Spravedlivé hodnocení zohledňuje podmínky, které domov mládeže nemůže ovlivnit.

- Charakteristika regionu – demografická a sociálně-ekonomická, atraktivita regionu a dostupnost kvalitních pedagogů
- Materiální podmínky
- Finanční podmínky
- Složení žáků

Informace o prostředí, v němž domov mládeže pracuje, nemají postavení kritérií hodnocení domova mládeže. Ve výstupech inspekční činnosti slouží pouze k popisu konkrétního prostředí a kontextu, v němž domov mládeže pracuje. Umožňují však srovnání se statistickými charakteristikami stejných indikátorů v celém souboru domovů mládeže v ČR a jsou důležitým signálem pro zřizovatele při jejich rozhodování o naplnění předpokladů pro kvalitní výchovu a vzdělávání v daném domově mládeže.