

3	Kvalita pedagogického sboru.....	30
3.1	Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.....	30
3.2	Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky, rodiči i kolegy vstřícný, respektující přístup.....	30
3.3	Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu ...	31
3.4	Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti	31
3.5	Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji	31
4	Výuka.....	31
4.1	Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků	31
4.2	Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.....	32
4.3	Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.....	32
4.4	Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků	32
5	Vzdělávací výsledky žáků.....	33
5.1	Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními	33
5.2	Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů	33
5.3	Žáci školy jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.....	33
5.4	Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.....	34
6	Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)	34
6.1	Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby	34
6.2	Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření	34
6.3	Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.....	35
	Charakteristika prostředí, v němž škola pracuje	35
	Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání – Modifikace pro střední vzdělávání – všeobecné (gymnaziální)	36
1	Koncepce a rámec školy	36
1.1	Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.....	36