

## Obsah

### **Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání – Modifikace pro předškolní vzdělávání ..... 18**

1	Koncepce a rámec školy .....	18
1.1	Mateřská škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.....	18
1.2	Mateřská škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče .....	19
1.3	Mateřská škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy.....	19
1.4	Mateřská škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy .....	19
1.5	Mateřská škola spolupracuje s vnějšími partnery.....	19
2	Pedagogické vedení školy .....	20
2.1	Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření .....	20
2.2	Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy, dětmi i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů .....	20
2.3	Vedení školy cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy .....	20
2.4	Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.....	21
2.5	Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj .....	21
3	Kvalita pedagogického sboru.....	21
3.1	Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.....	21
3.2	Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup .....	21
3.3	Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu ...	22
3.4	Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti .....	22
3.5	Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji .....	22
4	Vzdělávání .....	22
4.1	Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a individuálními potřebami dětí .....	22
4.2	Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.....	23
4.3	Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby dětí .....	23
4.4	Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí.....	23