

3.2	Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky a rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup	90
3.3	Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.....	90
3.4	Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti	90
3.5	Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.....	90
4	Výchova a vzdělávání	90
4.1	Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech domova mládeže a potřebami žáků.....	91
4.2	Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.....	91
4.3	Pedagogové systematicky sledují výchovný a vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby žáků.....	91
4.4	Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků.....	91
5	Vzdělávací výsledky žáků	92
5.1	Domov mládeže soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech výchovných a vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.....	92
5.2	Výsledky výchovy a vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.....	92
5.3	Žáci jsou motivovaní k dosahování dobrých výsledků a demonstrují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty	92
6	Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)	93
6.1	Domov mládeže vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.....	93
6.2	Domov mládeže poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.....	93
6.3	Domov mládeže věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu	93
	Charakteristika prostředí, v němž domov mládeže pracuje	95
	Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání – Modifikace pro střediska volného času (dále jen „střediska“)	96
1	Koncepce a rámec střediska volného času	96
1.1	Středisko má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.....	96
1.2	Středisko má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje střediska; jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.....	97