



Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb České školní inspekce ve školním roce 2009/2010

Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb

<p>Kritéria pro hodnocení ¹⁾ • Subkritéria pro hodnocení</p>	<p>Skupiny kritérií</p>
<p>1. Rovný přístup při přijímání ke vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Škola/školské zařízení informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání způsobem dostupným všem uchazečům • Škola/školské zařízení vytváří rovné podmínky pro přijímání všem uchazečům, přijímá opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér 	<p>A: Rovnost příležitostí ke vzdělávání</p>
<p>2. Zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce v průběhu vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Škola/školské zařízení identifikuje a eviduje děti/žáky/studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané ve školní matrice • Škola/školské zařízení pro děti/žáky/studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané organizuje odpovídající vzdělávání vhodnými formami • Škola/školské zařízení identifikuje a eviduje děti/žáky/studenty s riziky neúspěšnosti a zajišťuje jim včasnou podporu • Preventivní strategie školy/školského zařízení je zaměřena na omezení rizik vzniku školních úrazů a sociálně patologických jevů, zejména šikany 	
<p>3. Rovný přístup při ukončování vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Škola/školské zařízení přijímá opatření k odstranění bariér v rovném přístupu při ukončování vzdělávání • Škola/školské zařízení vytváří rovné podmínky při ukončování vzdělávání pro všechny žáky 	
<p>4. Školní poradenství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Škola/školské poradenské zařízení poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání • Škola/školské poradenské zařízení zajišťuje pomoc při změně vzdělávacího programu 	
<p>5. Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP)/obsah vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávací nabídka školy/školského zařízení odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena/bylo zařazeno do školského rejstříku 	<p>B: Vedení školy/školského zařízení</p>

¹⁾ Jednotlivá kritéria a subkritéria pro hodnocení se využijí v návaznosti na charakter posuzované školy/školského zařízení

<ul style="list-style-type: none"> • ŠVP je zpracován podle požadavku školského zákona a v souladu se zásadami rámcového vzdělávacího programu, pokud byl RVP vydán • Inovace obsahu vzdělávání odpovídají zásadám a cílům školského zákona a profilu absolventa školy • ŠVP zohledňuje vnější prostředí (sociální, regionální), reálné podmínky a možnosti školy/školského zařízení, které mohou ovlivnit úspěšnost dětí/žáků/studentů ve vzdělávání 	
<p>6. Strategie a plánování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Management školy/školského zařízení průběžně hodnotí a inovuje strategie a plány pro realizaci ŠVP • Přijímaná opatření vycházejí z vlastního hodnocení školy, ze zásad a cílů platného školského zákona a priorit DZ a DZK • Na strategickém řízení a vlastním hodnocení se podílejí pedagogická rada (pokud se podle školského zákona zřizuje) a další pracovníci školy/školského zařízení 	
<p>7. Ředitel školy/školského zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Splňuje předpoklady pro výkon funkce • Plní právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce podle platného školského zákona a dalších předpisů • Vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a pro činnost školské rady, pokud je podle školského zákona zřízena • Účelně, hospodárně a efektivně využívá finančních prostředků ze státního rozpočtu • Zabývá se stanovisky a vyjádřeními samosprávných orgánů žáků/studentů • Přijímá následná opatření na základě zjištění ČŠI 	
<p>8. Personální podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Škola/školské zařízení přijímá opatření k odstraňování personálních rizik (kvalifikovanost, věková struktura, zastupitelnost, apod.) • Škola/školské zařízení systematicky podporuje začínající pedagogické pracovníky (do 3 let praxe) • DVPP podporuje realizaci ŠVP • Škola/školské zařízení efektivně, hospodárně a účelně využívá finanční prostředky poskytnuté na DVPP ze státního rozpočtu 	<p>C: Předpoklady pro řádnou činnost školy/školského zařízení</p>
<p>9. Materiální a finanční předpoklady</p> <ul style="list-style-type: none"> • Škola/školské zařízení zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj dětí/žáků/studentů při všech činnostech pořádaných školou/školským zařízením • Škola/školské zařízení má předpoklady pro rozvoj a obnovu materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP 	

<ul style="list-style-type: none"> • Škola/školské zařízení používá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny 	
<p>10. Organizace vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Formy vzdělávání umožňují zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji</i> • <i>V průběhu vzdělávání jsou uplatňovány účinné moderní pedagogické metody a přístupy</i> • <i>Škola/školské zařízení naplňuje učební plány (povinné předměty kurikula, využití disponibilních hodin, nabídka nepovinných a volitelných předmětů) podle schválených učebních dokumentů nebo podle ŠVP v návaznosti na RVP nebo časové plány vzdělávání</i> • <i>Organizování vzdělávání podporuje úspěšnost dítěte/žáka/studenta</i> 	D: Průběh vzdělávání
<p>11. Podpora rozvoje osobnosti dětí/žáků/studentů pedagogickým pracovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>PP uplatňuje pedagogickou diagnostiku v rámci vlastního hodnocení, příp. jiného hodnocení</i> • <i>PP vytváří možnosti pro individuální vzdělávací přístup a diferencované činnosti</i> • <i>PP motivuje děti/žáky/studenty k využívání různých vzdělávacích a zájmových aktivit</i> • <i>Hodnocení PP je odůvodněné a motivuje děti/žáky/studenty ke zlepšování osobních výsledků</i> 	
<p>12. Hodnocení projevů dětí/žáků/studentů v průběhu vzdělávání (klíčové kompetence)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Děti/žáci/studenti se projevují samostatně, využívají možnosti výběru ze vzdělávací nabídky</i> • <i>Děti/žáci/studenti řeší problémy, logicky a tvořivě myslí</i> • <i>Děti/žáci/studenti spolupracují a respektují práci druhých</i> • <i>Děti/žáci/studenti otevřeně komunikují na úrovni dané jejich věkem a stupněm vzdělání a kultivovaně se projevují</i> • <i>Děti/žáci/studenti se aktivně zapojují do činností</i> • <i>Děti/žáci/studenti uplatňují sebereflexi a sebehodnocení</i> 	
<p>13. Rozvoj vztahů školy/školského zařízení s partnery</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Škola/školské zařízení spolupracuje se zákonnými zástupci nezletilých dětí a žáků, rodiči zletilých žáků a studentů, popřípadě s osobami, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost</i> • <i>Škola/školské zařízení přijímá opatření na základě hodnocení zřizovatelem</i> • <i>Škola/školské zařízení spolupracuje se školskou radou (týká se ZŠ, SŠ a VOŠ), pokud je školská rada podle školského zákona zřízena, a přijímání opatření na základě jejich podnětů</i> 	E: Partnerství²

² Partnerství – zahrnuje nejen partnery školy dle ŠZ, ale i další subjekty, např. neformální rodičovské organizace, „partnerské školy“, sponzory atd.

<ul style="list-style-type: none"> • Škola/školské zařízení podporuje vznik žákovské a studentské samosprávy a umožňuje jí podílet se na správě školy/školského zařízení • Škola/školské zařízení spolupracuje i s dalšími partnery při vytváření nabídky zájmových činností 	
<p>14. Hodnocení podpory rozvoje funkční gramotnosti (vědomostí, dovedností a postojů) dětí/žáků/studentů v oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čtenářské gramotnosti • Matematické gramotnosti • Schopnosti komunikace v cizích jazycích • Informační gramotnosti • Sociální gramotnosti • Přírodovědné gramotnosti 	<p>F: Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu</p>
<p>15. Hodnocení úrovně vědomostí a dovedností ve vybraných předmětech podle kurikula RVP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úroveň připravenosti dětí a žáků při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání • Přiměřená úroveň osvojení předpokládaných výstupů vymezených v RVP v průběhu realizace ŠVP 	
<p>16. Úspěšnost dětí/žáků/studentů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úspěšnost dětí/žáků/studentů v realizovaných vzdělávacích programech školy/školského zařízení • Úspěšnost dětí/žáků/studentů ve vlastním hodnocení • Úspěšnost žáků/studentů v externích hodnoceních 	<p>G: Výsledky vzdělávání dětí, žáků a studentů na úrovni školy/školského zařízení</p>
<p>17. Soulad s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení</p> <p>18. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů</p> <p>19. Účelnost využívání zdrojů a prostředků při realizaci ŠVP</p> <p>20. Dodržování zásad a cílů školského zákona, zejména rovného přístupu ke vzdělání při realizaci ŠVP</p> <p>21. Dodržování stanovených pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání dětí/žáků/studentů</p> <p>22. Úroveň výsledků vzdělávání vzhledem k požadavkům RVP</p>	<p>H: Celkové hodnocení školy/školského zařízení</p>