

DVPP v bývalých zvláštních školách

Systemy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou ovlivněny ve všech navštívených školách rozpočtovými možnostmi školy, nejčastěji byla zjištěna účast na vzdělávání k tvorbě ŠVP – 85,4 % PP.

3.4 Zařazování žáků do programů podpory podle SVP

Přijímání k povinné školní docházce v navštívených školách probíhá dle ustanovení § 9 odst. 1 vyhlášky č. 73/2005 Sb. Při převedení žáka do vzdělávacího programu pro žáky s LMP je ředitel školy povinen informovat zákonného zástupce o rozdílech ve vzdělávacích programech a o organizačních změnách, které ve spojení s převodem do jiného vzdělávacího programu mohou nastat. ČŠI upozorňuje, že navštívené školy neprokázaly, že by rodičovskou veřejnost dostatečně informovaly o své orientaci na vzdělávání dětí a žáků se zdravotním postižením a možné dopady tohoto vzdělávání pro návazné vzdělávání zdravých dětí. Ojedinele byly zaznamenány i nestandardní postupy, při nichž školy prováděly cílenou sebepropagaci a nábor žáků v rodinách sociálně vyloučených občanů. Souhlas zákonných zástupců žáků s jejich přijetím nebo převedením do RVP ZV LMP nebyl spolehlivě prokázán u 173 žáků.

Na druhou stranu školy uvádějí, že 60% žáků bylo v těchto školách přijato přímo na žádost zákonného zástupce.

Celkově však není doložitelné, že zaznamenaný souhlas byl „informovaný“, tj. že byl zákonnými zástupci udělen na základě dostačujících informací o rozdílech ve vzdělávacích programech.

Jako rizikové hodnotíme institucionální a personální propojení ZŠ a SPC, v řadě případů převažoval zájem školy naplnit kapacitu v rozporu s oprávněným zájmem integrace žáka do běžného proudu vzdělávání.

Povinné doporučující zprávy školských poradenských zařízení (dále „ŠPZ“) k přijetí nebo převedení žáka do RVP ZV LMP mají značně rozdílnou kvalitu a více než dvě třetiny lze hodnotit jako formální. Vyznačují se nejednotností v používání odborných termínů, obsahují protichůdná stanoviska odborníků a celkově vágní popis diagnózy. Často nepřihlíží ke kulturním a jazykovým bariérám žáků ani k jejich dosavadní zkušenosti se vzděláváním.

Před přijetím dítěte, nebo převedením žáka do ZŠ se vzdělávacím programem RVP ZV LMP byla jen zcela výjimečně zjištěna předchozí intervence ŠPZ ve smyslu efektivní podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v hlavním vzdělávacím proudu.

Ředitelé uvádějí jako problém nezájem zákonných zástupců žáků o potřebné další vyšetření v případech, kdy je stanovena diagnóza na dobu určitou a toto časové omezení uplynulo.

ČŠI zjistila, že z celkového počtu žáků, vykázaných v navštívených školách ve školním roce 2009/2010, bylo 110 vzděláváno podle přílohy RVP ZV LMP bez platné diagnózy nebo doporučení ŠPZ, z nich 29, tj. 26,4 % bylo romských žáků. V této skupině byli žáci ze 34 škol neoprávněně vykázaní v oddíle VII výkazu S 3-01 o základní škole jako žáci s mentálním postižením. Za neoprávněné je proto nutné považovat i čerpání navýšených finančních prostředků státního rozpočtu.

V souboru 34 škol s nedostatky ve financování jsou s názvem „základní škola praktická“ 3 školy, z toho 2 se vzdělávacím programem RVP ZV LMP a 1 škola s programy RVP ZV a RVP ZV LMP.

Výše finančních prostředků ze státního rozpočtu – přímých nákladů na vzdělání (§ 160 odst. 1 písm. c) a d) školského zákona – zřizovatelem škol je obec nebo kraj) byla v roce 2009 v průměru na 1 žáka základní školy 40 897,- Kč. Navýšení vzhledem k vykazovanému