

**Tabulka 5 Přehled školních vzdělávacích programů v bývalých zvláštních školách**

Sledované ukazatele	Celkem	RVP ZV a RVP ZV LMP	RVP ZV LMP	Jiný VP
Počet navštívených bývalých ZvŠ	171	30	111	30
Celkový počet tříd	1 725	399/23,1 %	1 002/58,1 %	324/18,8 %
z toho speciální třídy	1 565	283	983	299
tj. % z celkového počtu tříd	90,7	70,9	98,1	92,3
Počet vykázaných žáků	16 913	4 986	8 793	3 134
Počet žáků k termínu šetření	15 894	4 563	8 518	2 813
z toho počet žáků s LMP	10 842	1 737	7 273	1 832
tj. % z počtu k termínu šetření	68,2	38,1	85,4	65,1
Podíl žáků ve skup. výuce (v %)	80,0	49,4	96,1	83,3
Počet žáků v IVP	705	151	487	67
Počet přípravných tříd	22	7	14	1
Počet dětí v přípravných třídách	279	99	166	14
Počet cizinců	149	37	90	22
z toho trvalý pobyt / azylanti	101 / 3	31 / 1	55 / 2	15 / 0

ČŠI zjišťovala v navštívených školách zapojení bývalých zvláštních škol v rozvojových projektech MŠMT, případně v jiných podpurných projektech. Přehled využívání těchto možností uvádíme v následující tabulce.

**Tabulka 6 Využití národních rozvojových projektů**

Vzdělávací oblast	Název projektu	RVP ZV LMP	RVP ZV a RVP ZV LMP	Jiný VP	Celkem
EVVO	Podpora EVVO	0	0	1	<b>1</b>
ICT	Na podporu konektivity škol v rámci SIPVZ	27	5	3	<b>35</b>
Zájmové vzdělávání	Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání	2	1	0	<b>3</b>
Financování asistenta PP	Financování asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním	11	4	0	<b>15</b>
Prevence soc. patolog. jevů	Programy na podporu aktivit v oblasti prevence sociálně patologických jevů	3	0	1	<b>4</b>
Jiné oblasti	Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd PP regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce	30	5	8	<b>43</b>
	Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků	3	0	0	<b>3</b>
	Podpora čtenářské gramotnosti na základních školách v roce 2008	2	0	0	<b>2</b>
<b>Celkem</b>		<b>78</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>106</b>

Výsledky monitoru ukázaly, že podpurné projekty jsou ve větší míře orientované na podporu žáků s LMP, školy které nabízely integrované programy, měly menší možnost těchto prostředků využít. Mimo financování asistentů pedagoga a přípravných tříd nebyly zjištěny systémové projekty zacílené na žáky se sociálním znevýhodněním, případně využívání cílených podpor pro romské žáky. Účast učitelů v rozvojových a vzdělávacích projektech byla v rozsahu 48,4 %.