

V nabídce bývalých ZvŠ byla tradičně zachována velmi dobrá úroveň vzdělávání pro kategorii žáků s LMP, školy mají dobré předpoklady speciální péče pro naplnění svých ŠVP zaměřených na žáky s LMP. Zpracování ŠVP se však setrvačně zaměřuje pouze na výběrovou kvalitní speciální péči, zpravidla nepodporuje možnost integrování žáků do hlavního vzdělávacího proudu.

V navštívených školách byla nedostatečně zajištěna identifikace a evidence žáků se sociálním znevýhodněním v souladu se školským zákonem, přetrvává obecné zaměření hodnocení neúspěšnosti žáků v běžném proudu vzdělávání jako LMP. Chybí rozlišení potřeb a zvláštních podmínek podpory sociálně znevýhodněných žáků a žáků LMP a to má výrazný dopad na možnosti romských žáků zařadit se do hlavního proudu vzdělávání podle RVP ZV.

Tabulka 4 Žáci s LMP v krajském členění

| Kraj | Počet žáků v navštívených školách | | | | |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------|-------------|---|-------------|
| | celkem | z toho žáků s diagnózou LMP | | podíl romských žáků na počtu žáků s diagnózou LMP | |
| | | počet | tj. % | Počet | tj. % |
| Praha | 540 | 491 | 90,9 | 112 | 22,9 |
| Středočeský | 1 079 | 989 | 91,7 | 328 | 33,2 |
| Plzeňský | 1 169 | 709 | 60,7 | 225 | 31,7 |
| Karlovarský | 1 187 | 738 | 62,2 | 358 | 48,5 |
| Ústecký | 1 363 | 1 119 | 82,1 | 594 | 53,1 |
| Jihočeský | 1 032 | 1 021 | 98,9 | 329 | 32,2 |
| Liberecký | 1 640 | 813 | 49,6 | 340 | 41,8 |
| Královéhradecký | 2 004 | 601 | 30,0 | 239 | 39,7 |
| Pardubický | 447 | 436 | 97,5 | 133 | 30,5 |
| Vysočina | 883 | 662 | 75,0 | 182 | 27,3 |
| Jihomoravský | 1 726 | 792 | 45,9 | 154 | 19,4 |
| Olomoucký | 847 | 847 | 100,0 | 291 | 34,4 |
| Moravskoslezský | 1 332 | 979 | 73,5 | 322 | 32,9 |
| Zlínský | 645 | 645 | 100,0 | 184 | 28,5 |
| Celkem | 15 894 | 10 842 | 68,2 | 3791 | 35,0 |

3.2 Podpora vzdělávání žáků se SVP v bývalých zvláštních školách

Vzdělávání v navštívených školách bylo organizováno v 1 725 třídách, z toho bylo 91 % speciálních tříd. Ve 283 speciálních třídách měli žáci možnost diferencovaného vzdělávání podle RVP ZV a RVP ZV LMP, v ostatních třídách byli vzděláváni bez rozlišování jako žáci s LMP podle RVP ZV LMP. V IVP bylo vzděláváno celkem 705 žáků.

Děti se sociálním znevýhodněním byly vzdělávány ve 22 přípravných třídách. Zřízení těchto tříd je účinnou podporou ke zlepšení úspěšnosti žáků se sociálním znevýhodněním. Je však v přímém rozporu s vysokým podílem romských žáků v těchto školách, že nabízely pouze 22 přípravných tříd pro 279 dětí.