

Omezit personální a institucionální propojení ŠPZ a bývalých zvláštních škol.

Obnovit při diagnostikování LMP povinnost lékařského posouzení, které zvyšuje šance žáka zařazeného především v hraničních pásmech a zpřesňuje vymezení potřebné podpory.

4.3 Financování podpory žáků se sociálním znevýhodněním

Zatím není vyřešeno systémové financování zvláštních potřeb skupiny sociálně znevýhodněných žáků. Je třeba změnit situaci, kdy ekonomicky nejvýhodnější pro školy je institucionální a skupinová podpora žáků s LMP. Na formy individuální integrace a specifické podpory podle potřeb pro žáky se sociálním znevýhodněním, případně romských žáků nejsou cíleně orientované prostředky ve srovnatelné výši. Způsob ekonomického zajištění nepřímo podporuje setrvačné nežádoucí přístupy v bývalých zvláštních školách. Je nutno zajistit systémovou podporu asistentů pedagoga, přípravným třídám, individualizovaným vzdělávacím plánům a dalším specifickým opatřením vzdělávání žáků se SVP, zejména se sociálním znevýhodněním.

Využít rozvojových projektů z ESF na změny škol a jejich vzdělávacích programů tak, aby byly naplněny cíle školského zákona a dokončena transformace bývalých zvláštních škol.

4.4 Informovaný souhlas zákonných zástupců před zařazením žáka do podpory LMP

Na úrovni bývalých zvláštních škol směřovat opatření ke zkvalitnění informovanosti veřejnosti o nabídce škol ve vzdělávacím proudu RVP ZV LMP a RVP ZV pro zákonné zástupce i učitele, kteří se žáky pracují. Zároveň podporovat motivaci rodičů k souhlasu se zařazením do RVP ZV LMP jako příležitost k přípravě na přechod do hlavního vzdělávacího proudu a ne jako konečné řešení.

Na úrovni prováděcího předpisu vytvořit rámec pro naplňování podmínek informovaného souhlasu zákonných zástupců.

4.5 Zlepšit prostupnost ŠVP podle RVP ZV

Zkvalitňovat rozpracování školních vzdělávacích programů a tím posílit prostupnost jednotlivých školních vzdělávacích programů základních škol. Diagnostické pobyty ve specializovaných školách a školských zařízeních důsledně realizovat v souladu s příslušnou vyhláškou.

V základních školách vzdělávacího proudu RVP ZV jednoznačně vyloučit převádění žáků selhávajících v prospěchu do základních škol s RVP ZV LMP bez předcházejících opatření vedoucích ke zlepšení.

Využívat více možností přípravných tříd pro žáky se sociálním znevýhodněním a asistentní podpory pro jejich začlenění do hlavního vzdělávacího proudu.

Snížit kapacity krajských základních škol pro žáky s LMP podporované ze SR a podpořit především obecní základní školy, které preferují individuální integraci žáků se SVP ve svých ŠVP.

5. Závěr

Záměry změn podle školského zákona v tomto segmentu základních škol dosud nejsou zcela naplňovány. Ačkoli školský zákon zvláštní školy výslovně zrušil, řada těchto škol se nadále takto profiluje, poskytuje redukované vzdělání vhodné pro žáky s lehkým mentálním postižením a fakticky tak systémem „skrytých zvláštních škol“ protiprávně přetrvává částečná dvoukolejnost vzdělávací soustavy.