

postižení činí nejméně 50 % finančního normativu a to v závislosti na stanovení tohoto normativu v příslušném kraji. Z uvedených údajů je zřejmé, že 34 škol neoprávněně žádalo o navýšení dotace nejméně ve výši 2 250 000,- Kč.

Tabulka 7 Přehled údajů o neoprávněném čerpání finančních prostředků

Počet škol s chybou ve vykazování žáků	Počet vykazovaných žáků bez platné diagnózy	Průměrný finanční normativ 2009	Základní dotace ze státního rozpočtu	Navýšení dotace (50 %)
34	110	40 897,- Kč	4 498 670,- Kč	2 249 335,- Kč

Odhadnutá částka je pouze orientační, protože ještě u dalších 173 žáků nebyla splněna zákonná podmínka pro zařazení do speciálních tříd a v takovém případě lze zpochybnit účelnost čerpání prostředků ze státního rozpočtu ve větším rozsahu. Ve školách, v nichž byly tyto nedostatky zjištěny, bude realizována v nejbližším možném období veřejnosprávní kontrola využívání finančních prostředků státního rozpočtu.

3.5 Využívání diagnostických pobytů

ČŠI se zaměřila na možnost využití diagnostického pobytu (dále „DP“) žáka před rozhodnutím o jeho zařazení do vzdělávacího programu pro LMP. Takového pobytu využilo 754 žáků. V ostatních případech u 1247 žáků nebyly diagnostické pobyty vůbec využity, z toho ve 425 případech je nedoporučila PP/SPC, ve 212 případech rozhodlo vedení školy a pouze v 86 případech si to nepřáli sami rodiče žáka.

Tabulka 8 Souhrnný přehled o realizovaných diagnostických pobytech

Sledované ukazatele diagnostických pobytů	Celkem
Celkem bylo využito DP	754
Počet realizovaných DP v délce 2 měsíců	263
Počet realizovaných DP v délce 2-6 měsíců	478
Počet realizovaných DP delších než 6 měsíců (porušení vyhlášky č. 73/2005 Sb.)	13

Lze konstatovat, že možnost DP prozatím využívaly navštívené školy málo.

Zjištěným pochybením je ve 13 případech neodůvodněné prodloužení pobytu v rozporu s vyhláškou č. 73/2005 Sb. a diskutabilní je i vzdělávání žáků při DP podle RVP ZV LMP nebo podle osnov bývalých ZvŠ. Nejméně v 10 případech tato praxe dokonce vycházela z instrukce ŠPZ. Pouze v ojedinělých případech ředitelé škol uváděli, že žáci v DP jsou vzdělávání podle RVP ZV.

Takový přístup omezuje možnost ověření zvláštních podmínek a forem pro setrvání žáka v hlavním proudu vzdělávání. Z rozhovorů s vedením škol vyplynulo, že **mezi pedagogy převažuje zavádějící pojetí DP jako údobí pro získání pokladů nutných k převedení žáka do vzdělávacího programu pro LMP. Institut DP tak neplní svou hlavní funkci.**

3.6 Návrat žáků do hlavního vzdělávacího proudu

ČŠI sledovala hodnocení úspěšnosti žáků v průběhu vzdělávání a možnost jejich návratu do běžného vzdělávacího proudu a to jak v rámci jedné školy, tak možnosti odchodu do jiné základní školy.

Jedním z cílů vzdělávacího proudu RVP ZV LMP je připravovat žáky s potenciálními předpoklady k návratu do hlavního vzdělávacího proudu k tomuto přechodu. ČŠI zjistila, že ho v navštívených školách dosahují zatím zcela ojediněle. Na základě opakované diagnostiky