

Prostřednictvím **žakovského dotazníku** jsou zjišťovány názory či postoje týkající se podmínek a průběhu vzdělávání (dotazník má tištěnou formu). **Rodiče** či opatrovníci v tištěné či v elektronické podobě odpovídají na otázky týkající se rodinného zázemí, předškolní přípravy, společných aktivit s dětmi, názorů na školu a postojů ke škole.

Ředitelé zapojených škol jsou elektronickou formou dotazováni na informace o škole obecně, o postupech hodnocení, o vedení školy a pedagogů, o atmosféře ve škole. V rámci **učitelského dotazníku** (dotazník má elektronickou formu) jsou zjišťovány pedagogické postupy, odborná kvalifikace a další vzdělávání, názory a postoje týkající se školy a její atmosféry.

Každý stát také připravuje kapitolu pro **Encyklopedii TIMSS**, která tak přináší cenné informace o jednotlivých vzdělávacích systémech se zaměřením na vzdělávání v matematice a v přírodních vědách.

8.1 Kontextové oblasti v projektu TIMSS

Žáci mají rozdílné počáteční znalosti a schopnosti, dostává se jim odlišné podpory od rodiny a liší se motivací i zájmem o studium matematiky a přírodních věd. Úspěch, kterého škola a učitelé při výuce mohou dosáhnout, je ovlivněn jednak dispozicemi, které si jednotliví žáci do vzdělávacího procesu přinášejí, ale také jejich přístupem ke vzdělávání.

Abychom lépe porozuměli souvislostem a vlivům, které působí na to, jak se žáci učí matematice a přírodovědným předmětům, využívá projekt TIMSS řadu biografických informací, které získává z různých zdrojů. Informace o národních podmínkách a souvislostech, které formují obsah a strukturu zamýšleného kurikula a politická rozhodování, jsou uveřejněny v encyklopedii TIMSS. Encyklopedie TIMSS 2015 je souborem popisů matematického a přírodovědného vzdělávání v jednotlivých zúčastněných zemích. Součástí této publikace je analýza podmínek pro státní podporu a implementaci matematického a přírodovědného kurikula v jednotlivých zemích. Analýza vznikla na základě odpovědí na otázky z dotazníků týkajících se kurikula, které všechny zúčastněné země vyplňovaly.

Žáci ve čtvrtém a v osmém roce školní docházky obvykle získali většinu svých matematických a přírodovědných znalostí ve škole či doma, do určité míry jsou ovlivněni mimoškolními aktivitami. Pokud se škola, třída a rodina vzájemně podporují, mohou vytvořit velice efektivní prostředí pro učení. Tato situace se odráží v **kontextové části šetření TIMSS 2015**, která sleduje **pět rozsáhlých oblastí**:

- Stát a obec
- Domov
- Škola
- Třída
- Vlastnosti a postoje žáka

V následující tabulce uvádíme přehled témat, kterým je v rámci zmíněných pěti oblastí věnována pozornost v dotaznících a encyklopedii šetření TIMSS 2015.