

## Ekosystémy

1. Jak rostliny a živočichové získávají energii:
  - A. Rozpoznat, že rostliny i živočichové potřebují živiny, aby měli energii pro svou činnost a látky pro svůj růst a regeneraci.
  - B. Vysvětlit, že rostliny potřebují pro tvorbu živin Slunce, zatímco živočichové získávají energii tím, že jedí rostliny nebo jiné živočichy.
2. Vztahy v jednoduchých potravních řetězcích:
  - A. Vytvořit model jednoduchého potravního řetězce s využitím běžných rostlin a živočichů vyskytujících se ve známých společenstvech, například les nebo poušť.
  - B. Popsat role živých organismů v každém bodě potravního řetězce (rostliny vytvářejí samy energii, některá zvířata jedí rostliny, další zvířata jedí zvířata, která jedí rostliny).
3. Vztahy mezi organismy ve společenstvu:
  - A. Popsat vztahy lovec (predátor) – kořist, určit běžné druhy kořisti a jejich predátorů.
  - B. Určit a vysvětlit, že ve společenstvu určité druhy organismů bojují s jinými organismy o živiny a prostor.
4. Vliv člověka na životní prostředí:
  - A. Vysvětlit způsoby, jakými mohou lidé kladně či záporně ovlivňovat životní prostředí, včetně způsobů, jakými lze znečištění předcházet či jej snižovat.
  - B. Popsat obecné příklady vlivů znečištění na lidi, rostliny, živočichy a životní prostředí.

## Lidské zdraví

1. Přenos, projevy a prevence infekčních onemocnění:
  - A. Dát do souvislosti, že přenos běžných infekčních onemocnění je způsoben kontaktem mezi lidmi, např. dotykem, kýcháním či kašlem.
  - B. Rozpoznat obvyklé příznaky onemocnění, jakými jsou teplota, kašel, či bolest břicha.
  - C. Určit a vysvětlit některé ze způsobů prevence přenosu infekčních onemocnění zahrnující například mytí rukou a stranění se nemocných lidí.
2. Způsoby zachování dobrého zdraví:
  - A. Popsat způsoby každodenního chování, které vedou k tomu, aby člověk zůstal zdravý, například přijímání vyvážené stravy, pravidelné cvičení, mytí rukou, čištění zubů, dostatečný spánek, ochrana proti slunečnímu záření.
  - B. Určit běžné zdroje potravy, jež jsou součástí vyváženého stravování, jako například ovoce, zelenina či obiloviny.

### 6.1.2 Neživá příroda

Studium neživé přírody umožňuje žákům pochopit určité fyzikální a chemické jevy a procesy, které je každodenně obklopují. Žáci 4. ročníků by měli získávat poznatky o skupenstvích látek a jejich přeměnách, o formách a zdrojích energie a jejich praktickém využití a osvojit si učivo týkající se světla, elektřiny či magnetismu.

Tematický okruh *neživá příroda* je rozdělen do tří tematických celků:

- **Třídění a vlastnosti látek**