

1.3.2 Způsob předávání informací veřejnosti

Cílem komunikace ČŠI je maximální otevřenost a maximální využitelnost informací pro školy a školská zařízení. Dále jsou informace připravovány a sdílány zejména s MŠMT, s dalšími orgány veřejné správy a se zřizovateli škol. ČŠI neopomíjí ani politickou reprezentaci, širokou odbornou veřejnost, rodiče žáků apod. Za tímto účelem jsou využívány především webové stránky ČŠI, odborný tisk, konference a semináře, klíčové je poskytování informací prostřednictvím výročních zpráv, tematických zpráv a dalších inspekčních výstupů.

1.4 Analýza naplnění koncepčního záměru pro období 2009–2013

Období 2009–2013 bylo výrazným způsobem formováno následujícími okolnostmi:

1. Pokračující realizací kurikulární reformy, která však nebyla vždy dostatečně úspěšně vysvětlována odborné ani laické veřejnosti a která navíc nebyla provázena skutečně systémovou podporou škol a pedagogů. Proto zveřejnění výsledků TIMSS a PISA 2009 vyvolalo výrazný tlak na systémové změny, které oslabily důvěru veřejnosti v úspěšnost reformy.
2. Implementací programů financovaných z EU, zejména z prostředků ESF (na území hl. m. Prahy šlo o Operační program Praha Adaptabilita, na zbytku území ČR šlo o Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost).
3. Častými personálními změnami na MŠMT a s nimi souvisejícími změnami ve vzdělávací politice.

Všechny tyto faktory ovlivňovaly i činnost ČŠI a také její možnosti naplnit koncepční záměr v plné šíři.

Tříletý inspekční cyklus, během kterého mají být hodnoceny a kontrolovány všechny školy a školská zařízení, k nimž má ČŠI působnost, se ukázal jako příliš ambiciózní záměr, který není možné kvalitně naplnit. V nadcházejícím období proto bude nastaven realističtější cíl v podobě šestiletého inspekčního cyklu, v rámci něhož provede ČŠI komplexní hodnocení každé školy či každého školského zařízení. Naproti tomu se daří naplňovat tříletý programový cyklus hodnocení zvolených funkčních gramotností v následujících oblastech:

Cyklus A:

- vzdělávání v cizích jazycích,
- rozvoj informační gramotnosti.

Cyklus B:

- rozvoj čtenářské gramotnosti,
- rozvoj matematické gramotnosti.

Cyklus C:

- rozvoj sociální gramotnosti,
- rozvoj přírodovědné gramotnosti.

V nadcházejícím období bude tedy možné systematicky sledovat, srovnávat a hodnotit vývoj jednotlivých výsledků v čase.

Díky projektu NIQES, jehož realizátorem je ČŠI, dochází v souladu s předchozím záměrem k vytváření moderního systému hodnocení vzdělávací soustavy v České republice a k rozvoji pracovníků zejména cestou jejich dalšího vzdělávání. Vzhledem k aktuálním problémům při realizaci, způsobeným zejména změnami původního projektového záměru a novými pravidly pro vyhlášení a řešení veřejných zakázek, je však projekt a s ním i celý systém hodnocení