

- Objevily se výroky či chování žáků, které vás překvapily?
- Došlo ve vyučovacím procesu k neočekávaným obrátům?
- Jak jste se při tom cítil/a a jak jste na to reagoval/a?
- Došlo během procesu výuky k situacím, při nichž jste měl/a pocit, že se vyučovací hodina bude ubírat jiným směrem, než jste plánoval/a?
- Jak jste se při tom cítil/a a jak s takovouto situací nakládáte?
- Do jaké míry jste váš postup změnil/a na základě pozorování žáků při vyučování?
- Které vyučovací procesy byste zhodnotil/a jako zdařilé? Proč?
- Kde ve vyučovací hodině se objevily obtížné situace?
- Jaké závěry si odnášíte z vyučovací hodiny a co byste změnil/a, udělal/a jinak? Proč?
- Jakých nových aspektů jste si v této vyučovací hodině všimli ohledně matematického obsahu, metodiky nebo žáků ve třídě? Co jste se naučili?
- Jak se cítíte po této první reflexi vaší vyučovací hodiny?

### 3 Společná příprava vyučování

Při společné přípravě vyučování je žádoucí podobné chápání výuky a učení u spolupracujících pedagogů. Rozdílné styly výuky a odlišnosti v osobnosti učitelů mohou naproti tomu podnítit konstruktivní diskusi. Pokud se však přístupy liší příliš, může se stát, že nebude existovat žádný vhodný podklad pro rozhovor.

#### 3.1 Diskuse o matematickém obsahu a didaktickém zpracování připravované hodiny

Odborné a didaktické vědomosti učitele jsou bezesporu faktorem, jenž ovlivňuje proces výuky i učení žákyň a žáků (Shulman 1986 a další). Je třeba uvážit, že jedna a ta samá vyučovací metoda vede při odlišných představách (učitele) o matematice k odlišnému chápání matematických obsahů (u žáků) (Ma 1999,7).

Vyjasnění odborných základů je pro danou obsahovou tematiku nutné a v příslušných vyučovacích procesech, při vyučování matematice, se bude samozřejmě rozvíjet. Zpočátku se učitel opírá o znalosti ze studia, postupně o zkušenosti vlastní i o inspirace z dalšího vzdělávání.

Příklady otázek, které si učitelé při společné přípravě hodiny matematiky kladou:

- Na kterých důležitých matematických myšlenkách jsou založeny pojmy a postupy, které hodlám probírat?
- Které strategie se nabízejí pro řešení konkrétních úloh?
- Už se nimi žáci setkali?
- Které zvláštnosti je třeba mít na zřeteli?

Na závěr výměny zkušeností by mělo dojít k rozhodnutí o didaktickém a metodickém zpracování obsahu:

- Jaké přístupy se nabízí k co nejlepšímu objasnění (nové) matematické myšlenky?