

6 VÝUKA PROSTŘEDNICTVÍM E-LEARNINGU

Počítačově gramotný učitel využívá kombinaci prezenční výuky s e-learningovou podporou (**blended learning**), kterou lze používat v běžných hodinách, ale také v domácí přípravě. Učitel může využívat e-learning jako přípravu na hodinu. Žák může s e-learningovým materiálem pracovat ve třídě pod dohledem učitele, zcela samostatně nebo formou samostudia na dálku, které je řízené učitelem (**tutorovaný kurz**).

Učitel-tutor v e-learningovém kurzu především **vede studujícího** v procesu vzdělávání, kdy nevyučuje ani nepřednáší. **Uspodňuje a řídí studium, zpřístupňuje doplňující zdroje, upozorňuje na mezipředmětové vztahy a souvislosti** teoretických poznatků a **podporuje žáky** při překonávání studijních překážek. **Hodnotí** samostatné práce studujících a **sděluje jejich hodnocení, motivuje** k dalšímu studiu. **Připravuje a řídí diskusi, moderuje je, zadává a usměrňuje.**

Učitel-tutor se umí dostat do systému, má k dispozici exportované a upravené e-learningové kurzy, ve kterých má zapsané žáky. Nyní nastává situace, kdy bude na žáky pedagogicky působit. Zde je nutno se řídit některými principy, aby výuka měla smysl a učitel nebyl zavalen spoustou práce, kvůli které mu nezbude čas na důležitější věci.

Doporučené kroky pro zahájení výuky pomocí e-learningu

6.1 Kontrola e-learningového kurzu

6.2 Úvodní komunikace

6.2.1 Přivítání žáků v kurzu

6.2.2 Zadání úvodních úkolů

6.2.3 Založení neformálních diskuzí

6.3 Stanovení pravidel

6.3.1 Průběh studia

6.3.2 Popis kurzu, kapitol a bodového systému

6.3.2.1 Podmínky pro absolvování studia

6.3.2.2 Podmínky pro závěrečný test

6.3.3 Harmonogram studia

6.3.3.1 Nastavení kalendáře

6.4 Vložení průvodců do systému

6.5 Zápis žáků do kurzu

6.5.1 Individuální zápis

6.5.1.1 Zápis sebe sama do kurzu

6.5.1.2 Ruční zápis žáků do kurzu