

Příklad z praxe:

E-learning

Vyučující vytvořil „Zeměpisnou klubovnu“ a do ní vložil úkoly, diskuzní fóra, ankety a testy.

Zároveň do prostředí e-learningu vložil své výkladové prezentace, zajímavé odkazy na internetu, dobrovolné domácí úkoly, za které mohli žáci získat jedničky.

Výuka

Každý žák má v hodině svůj počítač nebo tablet.

Zadání pro práci v hodině je zprístupněno již o přestávce. Kdo chce, může začít dříve.

Na začátku hodiny všichni žáci samostatně pracují svým tempem na tématech, která si sami vybrali. Své vědomosti si ověřují v jednoduchých testech, kde si zjišťují, zda umí vše a zda mohou přejít na další téma.

Žáci a učitel spolu diskutují. Žáci si vzájemně komentují své odevzdané práce. Úkolem je napsat komentář ke dvěma úkolům kolegů.

Učitel se individuálně věnuje žákům, kteří potřebují nějakým způsobem pomoci. Ostatní pracují samostatně v prostředí e-learningu.

LMS Moodle jde také s úspěchem využít jako řídicí nástroj pro řízení třídních nebo školních projektů.

3.2 Tvorba scénáře

Pokud jste se v předchozím kroku rozhodli, že ve své pedagogické praxi e-learning využívat chcete, pak je třeba nejprve si vzít na pomoc papír a tužku nebo notebook a vytvořit scénář. Každý e-learning musí mít svůj vnitřní řád a logiku.

K tomu si učitel pokládá řadu otázek, na které hledá odpovědi:

- Co mají žáci umět po skončení lekce, kurzu?
- Co musím jako vyučující udělat, aby toho dosáhli?
- Jaké mám materiály a jaké ještě potřebuji?
- Jak kurz udělat zábavný?
- Jak převést obsah do maximální jednoduchosti?
- Jak kurz udělat interaktivní?